

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Ю.Г. Фролова
« ____ » _____ 202_ года

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ М.А. Майковец
« ____ » _____ 202_ года

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол

от «09» января 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 52
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от «09» января 2024г. № 1-ОД

Заведующий
_____ Т.Т.Рудина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2024 - 2028 годы**

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №52 на 2024-2028 годы	3
2	Введение	8
3	Концепция желаемого будущего ГБДОУ детский сад №52 на 2024-2028 годы	9
4	Миссия развития ДОО	11
5	Цели и задачи Программы развития ГБДОУ детский сад №52 на 2024-2028 годы	14
6	Анализ потенциала развития	15
7	Количественные показатели выполнения программы развития на период 2018-2023 гг.	15
8	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	17
9	Механизмом реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №52 на 2024-2028 годы	37
10	Ожидаемый результат реализации программы развития ГБДОУ детский сад №52	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2024-2028 годы

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 г. г. (далее Программа)
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023); - Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года); - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Концепция развития наставничества в РФ,

		<p>одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до 31.12.2024); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955); - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023); - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4); - Устав.
2	Цель Программы	<p>Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.</p>
3	Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Проект «Содружество успешных»</u> Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. <u>Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»</u> Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС и ФОП ДО. 3. <u>Проект: «Растим юного патриота»</u> Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования

		<p>дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.</p>
4	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение стабильно высокого социального статуса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников; - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); - Становление и развитие эффективной системы наставничества в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; - Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; - Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; - Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; - Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; - Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному

		<p>обучению до 85 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент выпускников ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); - Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; - Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг; - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Функционирование ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. <p>2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, от общего числа педагогических работников (%).</p> <p>4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, краевых мероприятий от общего числа педагогических работников (%).</p> <p>5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.</p> <p>7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования.</p> <p>8. Уровень профессиональной компетентности</p>
--	--	--

		<p>педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности.</p> <p>9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в мероприятия разной направленности.</p> <p>12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.</p>
5	Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию; - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).
6	ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Рудина Тамара Тадеевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>Тел. 8 (812) 773-65-90</p>
7	Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
8	Сайт ОУ в Интернете	https://ds52.frunz.gov.spb.ru/
9	Приказ об утверждении программы	Приказ № 1-ОД от «09» января 2024 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. **Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.**

Результатом работы ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование

образовательного пространства ГБДОУ детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как: государственная политика в сфере образования;

достигнутые результаты и традиционные направления деятельности образовательного учреждения;

особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;

финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2018-2023 гг.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Цель развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обусловлена стратегической целью развития образования до 2027 года и сформулированы в:

Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);

- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;

- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ГБДОУ №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга уже сегодня обладает

существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

1. Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

2. Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

3. Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

4. Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

3. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

3.1. Модель ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации

3.2. Модель педагога ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе инновационные методики и технологии;

способен организовывать эффективное развивающее пространство в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с развивающими технологиями;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;

владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

способствует формированию положительного имиджа и авторитета ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который

отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

презентабельность - умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

3.4. Модель развивающего пространства ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

3.5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

3.6. Ожидаемые результаты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Реализация модели формирования детства-сберегающего пространства:

становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие

ребенка, его позитивную социализацию;

продвижение модели развивающего образования;

создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Цель: Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно-развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ГБДОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Способствовать созданию системы гражданско–патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА ПЕРИОД 2019-2023 Г.Г.

Стратегическое планирование деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019-2023 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя,

ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2019-2023 г.г. была направлена на: эффективное выполнение государственного задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.

5.1. Количественные показатели выполнения программы развития на период 2019-2023 гг.

Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Государственное задание на оказание государственных услуг выполнено в полном объеме.

Педагогическими кадрами ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга укомплектован полностью.

На отчетный период в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работают 14 педагогических работников: из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию.

За 2023 год аттестацию в целях присвоения квалификационной категории успешно прошли 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Внешнее представление участия ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества представлена в виде Отчета о результатах самообследования, который размещен в сети Интернет, на сайте детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Оценка родителями качества образовательной деятельности детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга была проведена в форме анкетирования. Участие приняли 84 человека.

Удовлетворенность качеством предоставленных услуг составляет 96,90%.

Обеспечение безопасности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с паспортом безопасности. Разработали Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемом на нем услуг в сфере образования.

В ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в течение четырех лет проводились мероприятия по приобщению родителей к физкультурно-оздоровительной работе. Работа по приобщению детей

к здоровому образу жизни, основам безопасности детей на дорогах и пожарной безопасности велась согласно годовому плану. В ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеется спортивно-музыкальный зал, созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Создана комфортная безопасная среда. Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Питание в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденное управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

В учреждении заключен договор с охранный организацией о круглосуточной охране. Смонтирована система видеонаблюдения.

Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по государственно-общественному управлению. Нормативные акты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Результаты реализации Программы развития

Проект 1. «Качество дошкольного образования»

Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования обновлена и реализована.

Разработана система мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Подготовлены нормативно-правовые и методико-диагностические мониторинговые исследования.

Открытость и доступность деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Проект 2. «Наследие»

Сформировано представление о ценностях традиционной российской духовно-нравственной культуры.

Получен положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социальными партнерами

Сформированы ценности семьи и семейного воспитания, традиционного опыта воспитания подрастающего поколения

Проект 3. «Шире круг»

Стабильно функционирующая система социального взаимодействия со сторонними организациями в рамках реализации намеченных проектов.

Эффективно действующая стабильная система непрерывного образования.

Проект 4. «Формула здоровья»

Состояние РППС соответствует санитарным нормам и правилами ППБ

Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Проект 5. «Профессионализация кадров»

Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения. Подписаны договора о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования.

Коллектив стабильный и высококвалифицированный

Проект 6. «Инновационный потенциал ДООУ» (математическое образование детей)

Эффективное внедрение в практику работы новых моделей математического образования. Прохождение семинаров.

6. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация	Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты

педагогов. Аттестация по плану.		Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими и технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей Наличие	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке. Недостаточная активность вовлечения семей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности

медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей		соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации и туберкулинодиагностики
Инновационная и экспериментальная деятельность			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов			
Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурным и партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на официальном сайте в сети Интернет, в сообществе «ВКонтакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в сообществе	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, творческие отчеты о работе на разных уровнях	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

7. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1. Повышение конкурентоспособности образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

Проект №1: «Содружество успешных».

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда».

3. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Проект №3: «Растим юного патриота».

ПРОЕКТ №1: «СОДРУЖЕСТВО УСПЕШНЫХ»

Цель: Совершенствовать кадровую политику ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.

2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.

3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.

4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).

5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;

6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых

специалистов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1 этап (подготовительный) апрель 2024 г.- август 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа Преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	Договора с учреждениями образования, культуры и науки.	Апрель-май 2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Февраль – март, август 2024	Заведующий, старший воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.				

5	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - В организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и обучении грамоте педагогов коммуникационным умениям, в создании необходимых условий для освоения: - Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»; <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте.</p>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми. Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Январь-май 2024</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Март-май 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Март-ноябрь 2024</p> <p>Сентябрь - декабрь 2024</p> <p>Сентябрь 202</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
---	---	---	---	--

<p>В формировании практических навыков педагогов по применению ИКТ</p>		Октябрь 2024	
<p>Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p>	<p>Овладение педагогами навыками работы в Excel</p>	Декабрь 2024	
<p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p>	<p>Владение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий. Пополнение банка ИКТ материалов.</p>	Сентябрь 2024	
<p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p>	<p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете ГБДОУ</p>	Октябрь 2024	
	<p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p>		
<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; В организации внедрения этнокультурного и регионального компонента;</p>	<p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы,</p>	Октябрь 2025	
<p>Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»;</p>	<p>самостоятельно й деятельности детей. Участие в методическом</p>	Сентябрь	

	<p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»</p> <p>Мастер–класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности.</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея культуры наследия родного края.</p> <p>Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях</p> <p>«Конкурс педагогических достижений».</p>	<p>2026</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2026</p>	
6	<p>Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы</p>	<p>Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»</p>	<p>В течении всего этапа</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

7	Организация кастовой системы педагогических работников обучения	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г				
8	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

ПРОЕКТ №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ГБДОУ	Новые подходы к использованию возможностей территории и помещений ГБДОУ	Январь 2024	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации	Получены представления о	Январь – март	Заведующий, старший

	внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающее Всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности	возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории ГБДОУ для создания современного образовательного пространства Получены представления о Формах и методах субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов Само- (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников	2024 Январь 2024 Март 2024	воспитатель, педагоги
2. Основной этап работы над проектом (май 2024-май 2028)				
3	Пространственное решение внутри учреждения: -создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) ГБДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского	Преобразование образовательной пространственной среды ГБДОУ внутри здания и в функциональных помещениях	Февраль 2024 Август 2024 Ежегодно по	Старший воспитатель, педагоги

	<p>творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - Разработка и оформление краеведческого стенда в холле ГБДОУ «Моя малая родина Санкт-Петербург»;</p>		<p>Годовому плану работы Май 2026</p> <p>Январь 2027</p>	
4	<p>Семинар практикум: Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ГБДОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника) - оформление пространств в холлах и коридорах ГБДОУ.) Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка» Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно- пространственная</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников.</p>	<p>Август 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Февраль 2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС		Ноябрь 2028	
5	<p>Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мобильные стенды/ модульный потолок – пополнение центров краеведения; - обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в ГБДОУ («Голос ребенка») 	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	<p>Август 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Май 2025</p>	Старший воспитатель, педагоги
6	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды ГБДОУ	Август 2025	Старший воспитатель, педагоги
6	Пространственное решение на территории ГБДОУ Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, педагоги

8	Пространственное решение на территории ГБДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, педагоги
9	Пространственное решение на территории ГБДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, педагоги
10	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Ежегодно по годовому плану работы, Ноябрь 2024	Старший воспитатель
11	Расширение участия Родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства ГБДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии	Заинтересованность родителей в усовершенствовании и пространственной образовательной среды ГБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной	Апрель 2024 Май 2025	Старший воспитатель, заведующий

	выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	пространственной среды в ГБДОУ	Май 2026 Май 2027	
12	Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Купчинские первоцветы»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте ГБДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2024-2028	Ответствен- ный за сайт
3. Аналитический этап (май 2028- ноябрь 2028)				
14	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом педагогическом совете;	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, педагоги
15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу	2028	Старший воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»

Цель: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.

2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы ГБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Санкт-Петербурга внесший большой вклад в развитие региона и страны.

3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.

4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.

5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п / п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовительный этап (январь 2024- апрель 2024)				
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Приказ о Создании и составе творческой группы Январь 2024	Заведующий

2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в ГБДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024	Старший воспитатель, педагоги
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в ГБДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги

4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному краеведческому образованию	и	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
2. Основной этап работы над проектом (апрель 2024 – май 2028)					
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического Обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Санкт-Петербург внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Санкт-Петербург – город со своей историей»; «Санкт-Петербург - город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба»	цикла	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Апрель 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель, педагоги
6	Оформление систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	и	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, педагоги

7	<p>Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер–классы)</p> <p>Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».</p> <p>Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа».</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры»</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования</p>	<p>Апрель 2024 - май 2028</p> <p>Март 2025</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
8	<p>Обновление содержания, формы и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.</p>	<p>Разработка новых проектов</p>	<p>Апрель 2024 - май 2028</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027	Старший воспитатель, педагоги
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
1 2	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
1 3	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в ГБДОУ: -конкурс лепбуков «Русская изба»; -конкурс поделок «Русский национальный костюм»;	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2027 Октябрь 2026	Старший воспитатель, педагоги

	-конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» -Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края, - Разработка проекта «Любимый город-дружная семья».		Апрель 2025 Октябрь 2024 Май 2028	
1 4	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте ГБДОУ и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, педагоги
1 5	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель
3. Аналитический этап (2025- 2028г.г.)				
1 6	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете .	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года 2025-2028 Май 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

1 7	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на: -итоговом педагогическом совете; - Управляющем совете ГБДОУ.	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028 Октябрь 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
1 8	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу	2027-2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

Механизмом реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития образовательного учреждения являются составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного Учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта

п\п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %
5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте ГБДОУ	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения	Не менее 80%

	этнокультурного и краеведческого образования	
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

Ожидаемый результат реализации Программы развития.

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования,

освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;

- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных компетенций дошкольников;

- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.