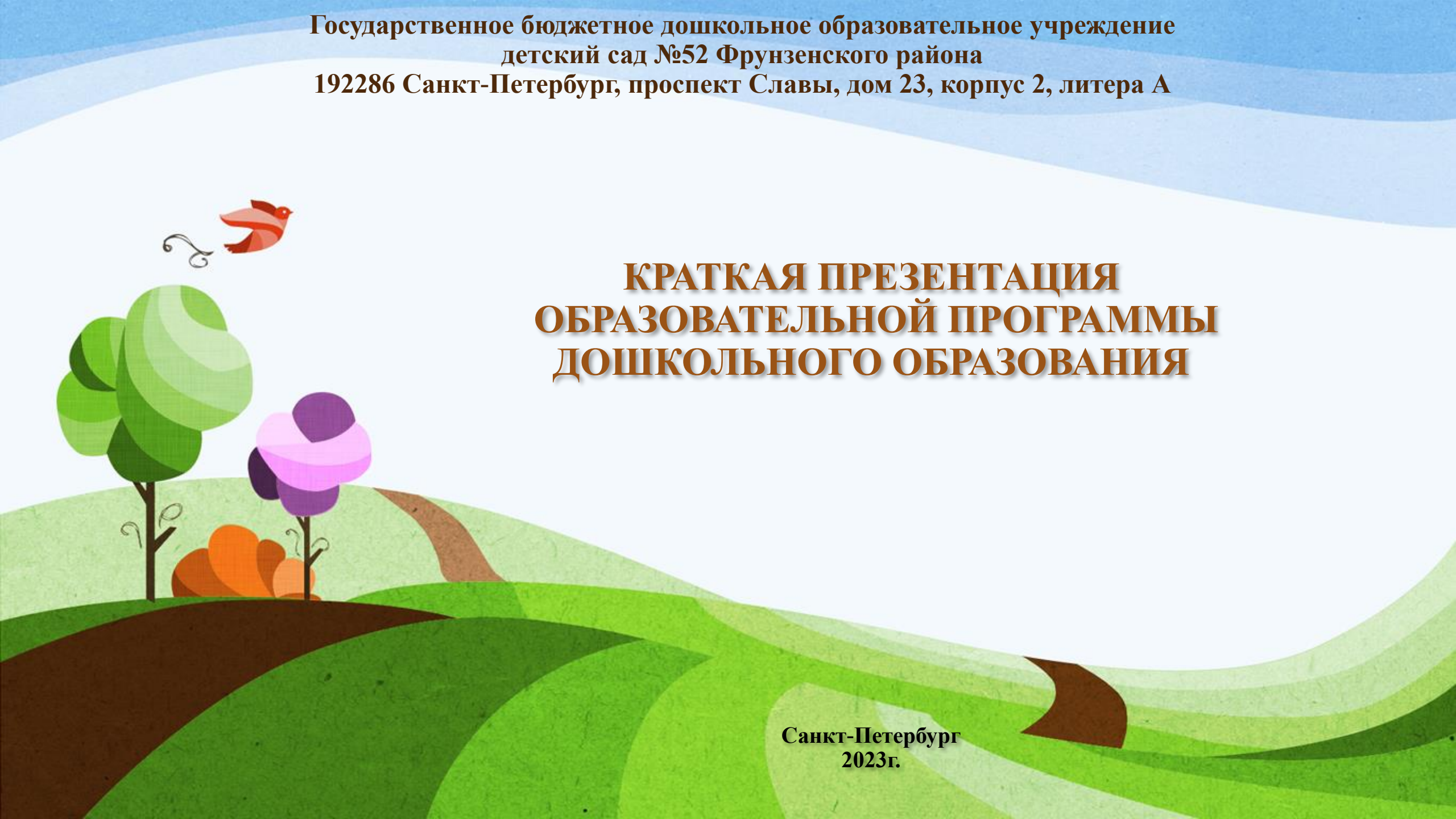


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 Фрунзенского района
192286 Санкт-Петербург, проспект Славы, дом 23, корпус 2, литера А

A stylized landscape illustration featuring rolling green hills, a small green tree, a purple flower, and a red bird flying in the sky. The background is a light blue sky with white clouds.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2023г.

Разработка образовательной программы

дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 52 осуществлена в соответствии:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федерального образовательной программы дошкольного образования»;

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ детский сад № 52 уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования.

Реализация Программы ориентирована на:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**В ГБДОУ детский сад № 52 функционирует 1 первая младшая группа (группа раннего) возраста,
4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности:**

первая младшая группа (2-3 года)

вторая младшая группа (3- 4 года);

средняя группа (4 -5 лет);

старшая группа (5 - 6 лет);

подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Наполняемость групп по 20 детей. В ГБДОУ детский сад № 52 функционируют группы в режиме: 24 часа
(круглосуточно: с понедельника 07.00 – до пятницы 19.00) и группы продленного дня 14 часов

Пн. 7.00-21.00, Вт.-Чет. 6.30-20.30, Пят. 6.30-19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством
Российской Федерации.



Планируемые результаты освоения программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев/

Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карта представляет собой бланк для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Карты предназначены для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой и индивидуальной траекторией развития детей от 2 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности и в том возрасте, в котором они, как правило, формируются. Заполнение карты индивидуального развития ребенка позволяет воспитателю следить за интеллектуальным и эмоциональным развитием своих воспитанников.

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития первичных ценностных представлений, развитие способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленность и саморегуляция (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Предполагает развитие ребенка, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развитие познавательных интересов; любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: совершенствования всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Модель построения образовательного процесса

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (образовательные ситуации)

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (непосредственно-образовательная деятельность – занятия)

Самостоятельная деятельность детей



Система работы по взаимодействию

с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействие с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс



Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи

Формы сотрудничества	Проводимые мероприятия
Родительские собрания;	Общее собрание и во всех возрастных группах
Консультации	Ежемесячно всеми специалистами учреждения и воспитателями групп согласно перспективным планам на учебный год
Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утреников.	Согласно утвержденной циклограмме праздников на учебный год
Использование электронных ресурсов (сайты, презентации, созданные группы в сетях Интернет)	Вносятся изменения, дополнения ежемесячно
Дни открытых дверей	Проводятся минимум один раз в год - ноябрь
Оформление наглядной информации	Согласно перспективному планированию
Индивидуальные консультации	В группах – ежедневно; специалисты - по потребности родителей или лиц их заменяющих.
Выставки, конкурсы	Согласно утвержденной циклограмме на учебный год

Формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия	Проводимые мероприятия
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
Образование родителей	проведение мастер-классов, тренингов, создание электронной библиотеки
Совместная деятельность	тематические встречи, составление маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), прогулок, экскурсий, фотоколлажи, творческие мастерские, выставки, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Социальное партнерство

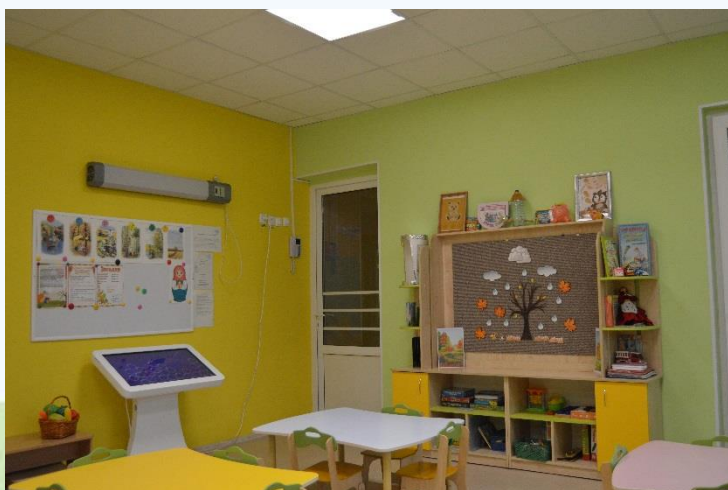
Наименование социального партнера	Цель
Детская поликлиника № 41	Охрана и укрепление здоровья детей.
Дошкольный сектор ИМЦ Фрунзенского района	Оказание методической помощи педагогам
СПб Академия постдипломного образования (АППО)	Повышение уровня квалификации педагогов
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района (ДДЮТ)	Гражданское и патриотическое воспитание детей, методическое сопровождение деятельности воспитателей ОДО
Библиотека № 7 Славянка	Познавательно-эстетическое развитие детей в рамках детской художественной литературы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В ГБДОУ детский сад № 52 она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.



Спасибо за внимание!

