

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Фролова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ М.А. Майковец  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол

от «09» января 2024г. № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детский сад № 52  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от «09» января 2024г. № 1-ОД

Заведующий  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Рудина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2024 - 2028 годы**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 годы	3
2.	Введение	8
3.	Концепция желаемого будущего ГБДОУ детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 годы	9
4.	Миссия развития ГБДОУ детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	11
4.1.	Модель ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (как желаемый результат):	11
4.2.	Модель педагога ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	12
4.3.	Модель выпускника ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	13
4.4.	Модель развивающего пространства ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	14
4.5.	Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	14
4.6.	Ожидаемые результаты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	14
5.	Цели и задачи Программы развития ГБДОУ детский сад №52 на 2024-2028 годы	15
6.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	15
6.1.	Количественные показатели выполнения программы развития на период 2019-2023 гг.	16
6.2.	Результаты реализации Программы развития	17
7.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	18
8.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	22
	Проект №1: «Содружество успешных»	22
	Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»	27
	Проект №3: «Растим юного патриота»	34
9.	Механизм реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 годы	39
10.	Ожидаемый результат реализации программы развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	42

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2024-2028 ГОДЫ

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 г. г. (далее Программа)
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023);</li> <li>- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития</li> </ul>

		<p>дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.;</li> <li>- Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до 31.12.2024);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023);</li> <li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4);</li> <li>- Устав.</li> </ul>
2	Цель Программы	<p>Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.</p>
3	Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p><u>1. Проект «Содружество успешных»</u> Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p><u>2. Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»</u> Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС и ФОП ДО.</p> <p><u>3. Проект: «Растим юного патриота»</u></p>

		<p>Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.</p>
4	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение стабильно высокого социального статуса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников;</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%);</li> <li>- Становление и развитие эффективной системы наставничества в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Создание и внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования;</li> <li>- Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности;</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО;</li> <li>- Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %;</li> <li>- Высокий процент выпускников ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%);</li> <li>- Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ;</li> <li>- Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Функционирование ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО.</li> <li>3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, от общего числа педагогических работников (%).</li> <li>4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, краевых мероприятий от общего числа педагогических работников (%).</li> <li>5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие.</li> <li>7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации</li> </ol>
--	--	--

		<p>краеведческого образования.</p> <p>8. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности.</p> <p>9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в мероприятия разной направленности.</p> <p>12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.</p>
5	Система организации контроля за выполнением программы	<p>- Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию;</p> <p>- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p>
6	ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Рудина Тамара Тадеевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Тел. 8 (812) 773-65-90</p>
7	Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
8	Сайт ОУ в Интернете	<p><a href="https://ds52.frunz.gov.spb.ru/">https://ds52.frunz.gov.spb.ru/</a></p>
9	Приказ об утверждении программы	<p>Приказ № 1-ОД от «09» января 2024 года</p>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2028 г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ГБДОУ детский сад №52 Фрунзенского

района Санкт-Петербурга, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как: государственная политика в сфере образования;

особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;

финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2019-2023 г.г.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Концепция желаемого будущего развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обусловлена стратегической целью развития образования до 2030 года и сформулированы в:

Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);

- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;

- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований концепция развития ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ГБДОУ №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей

инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

### **Механизмы реализации программы**

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детства-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

#### **1. Содержание образования:**

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

#### **2. Педагоги:**

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

#### **3. Семья:**

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

#### **4. Среда:**

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает самоценность детской деятельности, субъектность ребенка.

## **4. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

**4.1. Модель ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (как желаемый результат):**

Модель нового модернизированного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций воспитанников, их социализации и самореализации

#### **4.2. Модель педагога ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

##### Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### Проявление организационно-методических умений:

использует в работе инновационные методики и технологии;

способен организовывать эффективное развивающее пространство в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с развивающими технологиями;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;

владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

способствует формированию положительного имиджа и авторитета ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**4.3. Модель выпускника ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

презентабельность - умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

#### **4.4. Модель развивающего пространства ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Широта и разнообразие среды: плоскости и объекты образовательной среды (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Интенсивность образовательной среды: создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

Психологическая безопасность среды: формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

Мобильность среды: содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

#### **4.5. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

#### **4.6. Ожидаемые результаты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Реализация модели формирования детство-сберегающего пространства:

становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность. элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

продвижение модели развивающего образования;

создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Цель:** Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно-развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ГБДОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Способствовать созданию системы гражданско–патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

## **6. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА ПЕРИОД 2019-2023 Г.Г.**

Стратегическое планирование деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2019-2023 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников,

педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2019-2023 г.г. была направлена на: эффективное выполнение государственного задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.

### **6.1. Количественные показатели выполнения программы развития на период 2019-2023 гг.**

Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.

Реализация образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Государственное задание на оказание государственных услуг выполнено в полном объеме.

Педагогическими кадрами ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга укомплектован полностью.

На отчетный период в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работают 14 педагогических работников: из них 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию.

За 2023 год аттестацию в целях присвоения квалификационной категории успешно прошли 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Внешнее представление участия ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества представлена в виде Отчета о результатах самообследования, который размещен в сети Интернет, на сайте детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Оценка родителями качества образовательной деятельности детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга была проведена в форме анкетирования. Участие приняли 84 человека.

Удовлетворенность качеством предоставленных услуг составляет 96,90%.

Обеспечение безопасности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с паспортом безопасности. Разработали Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемом на нем услуг в сфере образования.

В ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в течение четырех лет проводились мероприятия по приобщению родителей к физкультурно-оздоровительной работе. Работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, основам безопасности детей на дорогах и пожарной безопасности велась согласно годовому плану. В ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеется спортивно-музыкальный зал,

созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Создана комфортная безопасная среда. Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Питание в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденное управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

В учреждении заключен договор с охранной организацией о круглосуточной охране. Смонтирована система видеонаблюдения.

Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по государственно-общественному управлению. Нормативные акты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством.

## **6.2. Результаты реализации Программы развития**

### Проект 1. «Качество дошкольного образования»

Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования обновлена и реализована.

Разработана система мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Подготовлены нормативно-правовые и методико-диагностические мониторинговые исследования.

Открытость и доступность деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### Проект 2. «Наследие»

Сформировано представление о ценностях традиционной российской духовно-нравственной культуры.

Получен положительный социальный опыт дошкольников и их родителей. Воспитание ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социальными партнерами

Сформированы ценности семьи и семейного воспитания, традиционного опыта воспитания подрастающего поколения.

### Проект 3. «Шире круг»

Стабильно функционирующая система социального взаимодействия со сторонними организациями в рамках реализации намеченных проектов.

Эффективно действующая стабильная система непрерывного образования.

### Проект 4. «Формула здоровья»

Состояние РППС соответствует санитарным нормам и правилами СПб  
Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

### Проект 5. «Профессионализация кадров»

Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения. Подписаны договора о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования.

Коллектив стабильный и высококвалифицированный

Проект 6. «Инновационный потенциал ДООУ» (математическое образование детей)

Эффективное внедрение в практику работы новых моделей математического образования. Прохождение семинаров.

## 7. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - SWOT

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации — это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

**SWOT** – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Возможные риски
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Незначительный приток молодых специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты

		столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими и технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей Наличие медицинского кабинета с медицинским	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации

персоналом. Правильное рациональное питание	оздоровлению детей		рационального питания дома, вакцинации и туберкулинодиа гностики
<b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b>			
Совершенствован ие и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональны х и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональн ому совершенствова нию
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённост и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт- Петербурга ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов			
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурным и партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
<b>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на официальном сайте в сети Интернет, в сообществе «ВКонтакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в сообществе	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, творческие отчеты о работе на разных уровнях	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

## **8. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1. Повышение конкурентоспособности образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

Проект №1: «Содружество успешных».

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда».

3. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

Проект №3: «Растим юного патриота».

### **Проект №1: «Содружество успешных».**

**Цель:** Совершенствовать кадровую политику ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

#### **Задачи:**

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.

2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.

3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.

4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).

5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;

6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых

специалистов.

### Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
<b>1 этап (подготовительный) апрель 2024 г.- август 2024 г.</b>				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа Преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	Договора с учреждениями образования, культуры и науки.	Апрель-май 2024	Заведующий, старший воспитатель
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Февраль – март, август 2024	Заведующий, старший воспитатель

II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.				
5	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации различных форм образовательной деятельности;</li> <li>- в организации взаимодействия с дошкольниками;</li> <li>- в организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- в организации и обучении педагогов коммуникационным умениям, в создании необходимых условий:</li> <li>- Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»;</li> <li>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</li> <li>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</li> <li>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте.</li> <li>В формировании</li> </ul>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми. Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности</p>	<p>Январь-май 2024</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Август – май (ежегодно)</p> <p>Март-май 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Март-ноябрь 2024</p> <p>Сентябрь - декабрь 2024</p> <p>Сентябрь 202</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

	<p>практических навыков педагогов по применению ИКТ Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; В организации внедрения этнокультурного и регионального компонента; Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»;</p>	<p>детей</p> <p>Овладение педагогами навыками работы в Excel</p> <p>Владение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете ГБДОУ</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельно</p>	<p>Октябрь 2024</p> <p>Декабрь 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>Октябрь 2025</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»</p> <p>Мастер–класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности.</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края.</p> <p>Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>й деятельности детей. Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях</p> <p>«Конкурс педагогических достижений».</p>	<p>Сентябрь 2026</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2025</p> <p>Ноябрь 2026</p>	
<b>6</b>	<p>Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы</p>	<p>Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»</p>	<p>В течении всего этапа</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
<b>7</b>	<p>Организация кастовой системы обучения педагогических работников</p>	<p>Распространение передового педагогического опыта разными формами</p>	<p>В течении всего этапа</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г</b>				
<b>8</b>	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

### **ПРОЕКТ №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»**

**Цель:** Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

#### **Дорожная карта проекта**

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Подготовительный этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)</b>				
<b>1</b>	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Новые подходы к использованию возможностей территории и помещений	Январь 2024	Заведующий; старший воспитатель
<b>2</b>	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского	Получены представления о возможностях использования потенциала	Январь – март 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	сада, обеспечивающее Всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности	внутренних помещений и территории ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга для создания современного образовательного пространства Получены представления о Формах и методах субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов Само- (самоорганизации, самодетельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников	Январь 2024 Март 2024	
<b>2. Основной этап работы над проектом (май 2024-май 2028)</b>				
3	Пространственное решение внутри учреждения: -создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) ГБДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и	Преобразование образовательной пространственной среды ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт- Петербурга внутри здания и в функциональных помещениях	Февраль 2024  Август 2024	Старший воспитатель, педагоги

	<p>индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»;</p> <p>-тематические выставки к различным датам;</p> <p>- Разработка и оформление краеведческого стенда в холле ГБДОУ «Моя малая родина Санкт-Петербург»;</p>		<p>Ежегодно по Годовому плану работы Май 2026</p> <p>Январь 2027</p>	
4	<p>Семинар практикум: Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника) - оформление пространств в холлах и коридорах ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.) Презентация: «Обмен опытом по</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников.</p>	<p>Август 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Февраль 2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	оформлению РППС с учетом голоса ребенка» Педагогический совет: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС		Ноябрь 2028	
5	<p>Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мобильные стенды/ модульный потолок – пополнение центров краеведения;</li> <li>- обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены)</li> <li>-размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга («голос ребенка»)</li> </ul>	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	<p>Август 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Май 2025</p>	Старший воспитатель, педагоги
6	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды ГБДОУ	Август 2025	Старший воспитатель, педагоги

6	Пространственное решение на территории ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга приобретение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, педагоги
8	Пространственное решение на территории ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, педагоги
9	Пространственное решение на территории ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, педагоги

10	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга для всестороннего развития дошкольников</p>	<p>Ежегодно по годовому плану работы, Ноябрь 2024</p>	<p>Старший воспитатель</p>
11	<p>Расширение участия Родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства ГБДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».</p>	<p>Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Апрель 2024  Май 2025  Май 2026  Май 2027</p>	<p>Старший воспитатель, заведующий</p>

12	Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Купчинские первоцветы»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2024-2028	Ответственный за сайт
<b>3. Аналитический этап (май 2028- ноябрь 2028)</b>				
14	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: -итоговом педагогическом совете;	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, педагоги
15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу	2028	Старший воспитатель, педагоги

### **ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»**

**Цель:** способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.

2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы ГБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Санкт-Петербурга внесший большой вклад в развитие региона и страны.

3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.

4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.

5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

#### **Дорожная карта проекта**

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап (январь 2024- апрель 2024)</b>				
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании в составе творческой группы	Приказ о Создании в составе творческой группы Январь 2024	Заведующий

2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2024	Старший воспитатель, педагоги
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
<b>2. Основной этап работы над проектом (апрель 2024 – май 2028)</b>				
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического Обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Санкт-Петербург внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Санкт-Петербург – город со своей	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал,	Апрель 2024  Май 2025  Май 2026	Старший воспитатель, педагоги

	историей»; «Санкт-Петербург - город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба»	дидактические игры и пособия	Май 2027  Май 2028	
6	Оформление  и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта  2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер- классы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях». Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа». Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой	Устранены профессиональны е затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2024 - май 2028   Март 2025   Ноябрь 2024  Октябрь 2024	Старший воспитатель, педагоги

	культуры»			
8	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов	Апрель 2024 - май 2028	Старший воспитатель, педагоги
9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта  Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027	Старший воспитатель, педагоги
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа

		методических разработок)		
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
13	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: -конкурс лепбуков «Русская изба»: -конкурс поделок «Русский национальный костюм»; -конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» -Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края, - Разработка проекта «Любимый город-дружная семья».	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2027 Октябрь 2026 Апрель 2025 Октябрь 2024 Май 2028	Старший воспитатель, педагоги
14	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, педагоги

15	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель
<b>3. Аналитический этап (2025- 2028г.г.)</b>				
16	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете .	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года 2025-2028  Май 2028	Заведующий. старший воспитатель, педагоги
17	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на: -итоговом педагогическом совете; - Управляющем совете ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.	Издание Программы в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028  Октябрь 2028	Заведующий. старший воспитатель, педагоги

## 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2024-2028Г.Г.

Механизмом реализации Программы развития, является составляющие выше обозначенные проекты ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Проекты позволяют обновить направления деятельности в ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО, другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

п\п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации,	Не менее 100 %

	посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	
5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании ГБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте ГБДОУ	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Не менее 80%
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

**Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:**

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной

деятельности;

- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

## **10. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;
- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;
- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных компетенций дошкольников;
- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.