

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол
от «22» июля 2024г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ детский сад № 52
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от «22» июля 2024г. № 46-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями ст. 28, ч. 3, п. 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО)

1.5. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации;

1.6. Метод обучения – это совокупность приёмов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего

взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой. С природной и общественной средой. Метод воспитания – это путь достижения воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: - концептуальная основа; - содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); - технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФОП и ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

Рассказ педагога;

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, их детского опыта, творческие рассказы);

Беседа;

Чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительного характера, конструктивные, творческие);

Элементарные опыты, экспериментирование;

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков).

Игровые методы и приёмы обучения:

Дидактическая игры;

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

технологии развивающего обучения;

технологии проблемного обучения;

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии;

технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности;

технология культурных практик и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребенка к меняющимся условиям жизни. Совершенствования методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями;

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:
содержания учебного материала;

возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

оснащенности педагогического процесса;

личности воспитателя.

4. Права педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически основанных форм, средств, методов обучения и воспитания, совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; на внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.