

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом и
рекомендовано к
использованию

Протокол от 29.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2017 №54-ОД

Заведующий  И.А.Шорникова



Рабочая программа

воспитателя Книжник Марии Евгеньевны

Группа Подготовительная «Семицветик»

Санкт-Петербург, 2017 год

Аннотация
к рабочей программе дошкольного образования воспитателя
подготовительной группы «Семицветик» Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Книжник Марии Евгеньевны

Рабочая программа воспитателя, Книжник М.Е. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 года № 1155); примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М 2014г; и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена Федеральным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Рабочая программа. Книжник М.Е. составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Концепция дошкольного воспитания;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013г. № 461-83
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 52.
- ✓ Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности.

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, возрастные особенности воспитанников старшей группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Цель программы:

создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

Программа предназначена для решения задач:

1. разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - * формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасности жизнедеятельности;
 - * обеспечение разных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
 - * обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - * развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
 - * внедрение комплексно-тематического подхода в интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - * приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и принимать его архитектурно-скульптурный облик;
 - * определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные, социальные, условия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- * игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- * познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности, как
- * восприятие художественной литературы и фольклора
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной образовательной программы: «Первые шаги. Петербургское введение для малышей от 3 до 7» Алифановой Г.Т., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Организационный раздел Программы содержит организацию режима пребывания детей в подготовительной группе, модель воспитательно-образовательного процесса; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации Рабочей программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в старшей группе ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 6-7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Структура программы

	Аннотация к программе	2
	I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.	Краткая характеристика группы	10
2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
1.6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	43
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
4.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	52
	III. Организационный раздел	
1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54
2.	Расписание непосредственно – образовательной деятельности	60
3.	Проектирование предметно – пространственной среды	61
4.	Материально – техническое обеспечение Программы	63
	IV. Приложения.	
	Приложение 1. Краткое комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Работа по самообразованию педагогов.	
	Приложение 3. Темы проектов.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования подготовительной группы дошкольного возраста «Семицветик» лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- * **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- * **конструирование** из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и др. материал
- * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3 Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста

Подготовительная группа (от 6 до 7)

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников форми-

руются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познания и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

1.4 Краткая характеристика подготовительной группы дошкольного возраста «Семцветик».

1	Контингент детей	Всего детей в группе –30 Из них: мальчиков –11 девочек -19 Дети из полных семей- 26 Дети из неполных семей – 2 Дети из многодетных семей – 2 Дети из семей с высоким уровнем дохода – 0 Дети из семей со средним уровнем дохода –30 Дети из семей с низким уровнем дохода – 0 Дети из неблагополучных семей-
2	Воспитатели группы	Книжник Мария Евгеньевна Деменко Алла Михайловна

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т.Алифановой

Дополнительно реализуются программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Авдеева
- Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Образовательная нагрузка:

№	Составляющие образовательного процесса	Подготовительная группа
		6-7 лет
	Непрерывная образовательная деятельность	
1.1	Продолжительность непрерывной НОД	30 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	45 мин
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	5 час. 50 мин
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
	Познавательное развитие	3 раза в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	13 занятий в неделю
☐ В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.		
☐ Непрерывная образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).		
☐ Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.		
2.Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		

	Составляющие образовательного процесса	6 -7 лет
2.1	Различные виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)	3 часа 15 мин
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
3.Свободная самостоятельная деятельность		
3.1	Различные виды детской деятельности	4 часа
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
4.Образовательная деятельность с плавающим графиком		
4.1	Физкультурные досуги	30 мин.
4.2	Физкультурные праздники	60 мин. зимний/ летний
4.3	Дни здоровья	1 раз в месяц
4.4	Праздники 1) «Осень золотая в гости к нам пришла» 2) «Новый год» 3) «Мамин день » 4) «До свидания, детский сад» 5) «День города»	60 мин. (1-3,5)
4.5	Развлечения различной тематики (в зависимости от возраста: забавы, театрализованные представления, концерты, КВН, викторины и др.)	30 мин. 1 раз в неделю

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Может соблюдать правила безопасного поведения.
- Развита гигиена личной гигиены и самообслуживания.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера) Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка)

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музе-ев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и роди-

телей, посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступления, соревнования в детском саду и за его пределами)

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине- России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного мероприятия, когда звучит гимн все встают, мужчины снимают головные уборы)

Расширять представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и др. героях космоса.

Углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Примерное распределение программного материала по Петербурговедению .

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цели	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	«Наш дом Земля, Вселенная»	Дать детям понятие о Солнечной системе.	Беседа	Поход в планетарий
Октябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с символикой города	Беседа	Нарисовать один из символов нашего города.
Ноябрь	«Наш дом Россия»	Познакомить детей с некоторыми городами России.	Игра-путешествие	Посетить с детьми «Музей Хлеба»

Декабрь	«Полет над городом»	Познакомить детей с Адмиралтейством и площадями СанктПетербурга.	Игра-путешествие	Нарисовать с ребенком Дворцовую площадь.
Январь	«Великие люди нашего города»	Познакомить детей с великими людьми, которые жили в нашем городе: К.И.Чуковским, И. А. Крыловым, С . Я . Маршак .	Беседа	Выбрать любое стихотворение С.Я.Маршака или К. И. Чуковского и выучить с ребенком.
Февраль	«Город на островах»	Познакомить детей с тем, что наш город лежит на островах.	Игра-путешествие	
Март	«Храмы Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с храмами нашего города	Игра-путешествие	Посетить с ребенком один из храмов города.
Апрель	«Великий поэт нашего города А.С.Пушкин»	Познакомить детей с историческими местами города, связанными с именем великого поэта	Беседа	Нарисовать с ребенком иллюстрацию к любимой сказке А.С.Пушкина
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»	Познакомить детей с дворцами Санкт-Петербурга.	Игра-путешествие	Посетить с ребенком Эрмитаж.

Самообслуживание, самостоятельность , трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, носовым платком и расческой. полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью(мыть, протирать, чистить)

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для клея, палитру, протирать столы.

Закреплять умение самостоятельно и аккуратно убирать постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Продолжать учить детей самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке (протирать и мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, украшать участок к праздникам)

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать у детей навыки учебной деятельности. (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу правильно оценивать результаты своей деятельности) Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Прививать интерес к посильному труду в природе. Осенью — к уборке овощей с огорода, сохранению клубневых цветов, посадке луковичных растений из грунта в уголок природы, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее..

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы как гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы , о дорожном движении Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты.). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, лыжах, санках, коньках).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре .об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы); об объектах, создающих комфорт и уют на улицах, в помещении.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не лала человеку природа, он сделал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представить детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать материальные и духовные ценности.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). Подводить к роли взрослого человека. Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учит сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)

Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность трех типов: исследовательскую, творческую и нормативную.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Формировать умение уделять внимание эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Создавать условия для реализации проектной деятельности нормативного типа. Поощрять обсуждение детьми, соответствующих ситуации и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей, сообразительность, умение самостоятельно решать задачу.

Привлекать детей к созданию дидактических игр («Шумелки» «Шуршалки») Развивать и закреплять сенсорные способности. Продолжать играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки) Дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой области (эксперименты с водой, воздухом, магнитом,)

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля –общий дом, на Земле много разных стран, нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. д.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), и дальнейшем обучении, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи, благотворительность.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника..

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Расширять общие представления о множестве (умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении множеств, удалении из множества части или отдельных частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового в пределах 10.Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10)

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (в пределах 10-устный счет)„ определять пропущенное число.

Познакомить с составом числа в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе)

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек,1,2,5,10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее (на вычитание-вычитаемое меньше остатка). При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), знаком отношения равно (=)

Величина. Учить считать по заданной мерке, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани), использовать условную мерку, правильно обозначать части целого (половина, $1/2$, $2/4$), устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку)

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Учить сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и их свойств.

Дать представление о многоугольнике о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры, составлять из треугольников многоугольник, из маленьких квадратов один прямоугольник и пр. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное направление (вверху, внизу, ниже, выше, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, в правом нижнем углах, перед, за, между, рядом и т.д)

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию (слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху –вниз) самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на знаки-символы.

Ориентировка во времени: Дать элементарные представления о времени (текучесть, необратимость, периодичность, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года)

Учить пользоваться в речи понятиями «сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время».

Развивать « чувство времени», умение беречь время, регулировать деятельность в соответствии со временем, различать временные интервалы(1 минута,10 минут,1 час)

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Расширять и уточнять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях с растениями леса, сада, луга.

Конкретизировать представления о комнатных растениях, знакомить со способами. их вегетативного размножения (черенок, усы, листья). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с формами защиты этих животных. (уж-шипит)

Расширять знания о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями в муравейниках дуплах, , ульях)

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков (капустница, крапивница, павлиний глаз, божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей(земледельцев,лесничих)

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы как: иней, град, туман, дождь.

Закреплять свое отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Закрепить умение правильно себя вести в природе (беречь, любоваться, наблюдать)

Оформлять альбомы о временах года, подбирать картинки, фотографии, детские рисунки.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, что сентябрь-первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков твердая, лужи заledenели листопад)

Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.

Учить собирать природный материал (шишки, семена, желуди) для поделок.

Зима. Расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе (самые длинные дни и ночи, холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, гололед, мороз),

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается)

Учить замечать, что погода в феврале меняется (то светит солнце, о дует ветер, сосульки)

Привлекать к посадке семян овса для птиц

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и прилетают птицы, выют гнезда, начинается ледоход, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Пробуждаются ящерицы, травяные лягушки, вылетают бабочки-крапивницы, появляются муравьи.

Познакомить с термометром.

Учить наблюдать за обрезкой деревьев и кустарников.

Учить наблюдать и замечать изменения в уголке природы. Учить выращивать тюльпаны

Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Расширять и обогащать представления об изменениях в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливни, грозы, радуга),

Объяснить, что летом самые благоприятные условия для роста растений.

Знакомить с народными приметами.

Рассказать, что 22 июня-самый долгий день в году.

Знакомить с трудом людей на полях, в саду, огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.)

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей-будущих школьников-проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь, как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы ,излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. побуждать интересоваться смыслом слова

Приучать к самостоятельности суждений. Помогать осваивать выразительные средства языка

Формирование словаря. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства (чтобы, когда, потому что ,если ,если бы).

Связная речь. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи.

Учить быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить выразительному предсказыванию литературного текста

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте: Дать представление о предложении

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием последовательности.

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (Ма-ша, ма-ши-на, ма-ли-на)

Учить составлять слова из слогов(устно)

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание на выразительные средства языка, привить чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Объяснять детям основные различия между: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу») И Левитан («Золотая осень», «Март». «Весна. Большая вода») А. Саврасов (« Грачи прилетели») А Платов(« Полдень», «Летом», «Сенокос») В Васнецов(«Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на сером волке»)

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, позы, движения)

Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е.Чарушин)

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, дымка, хохлома, жостов, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обобщать знания о том , что существуют здания разного назначения(жилые дома, магазины ,кинотеатры ,театры, школы)

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкций и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, барабан. Рассказать детям о том, что как и в каждом виде искусства в архитектуре есть памятники известные во всем мире (Кремль, Зимний дворец, Петергоф, Исаакиевский собор и др.)

Расширять представления детей о творческой деятельности, формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств (дирижер, скрипач, пианист, художник, композитор, артист, архитектор, режиссер)

Формировать представления о значении органов чувств (музыку слушают, картину рассматривают, стихи читают, слушают)

Знакомить с историей и видами искусства, формировать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на доброжелательное отношение к работе товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, умение договариваться как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность и передавать особенности предмета средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу, точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, используемых в рисовании (гуашь, акварель, сухая или жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка)

Учить новым способам рисования с уже знакомыми материалами (акварель по сырому слою)

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотом руки при рисовании округлых линий завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании мелких форм, деталей, коротких линий, штрихов

Учить видеть красоту созданного изображения: в плавности, слитности линий, в равномерности закрашивания.

Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Учить создавать цвета и оттенки.

Обращать внимание на изменчивость цвета предметов (созревание ягод, овощей)

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый)

Учить замечать изменение цвета в связи с изменением погоды (серое небо-пасмурно, голубое-солнечно)

Развивать цветовое восприятие с целью обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с реальным расположением (ближе-дальше)

Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений различия в величине

Продолжать формировать умение передавать сюжеты народных сказок, стихотворений, рассказов.

Учить проявлять самостоятельность в выборе темы, композиции и цвета рисунка.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, жостовская, мезенская)

Учить детей передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепить умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепить умение использовать характерные для того или иного вида народного искусства элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее

Продолжать учить передавать форму основной части, и других частей, их пропорции, позу, движения, характерные особенности, обрабатывать поверхность формы стекой и пальцами.

Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе разной формы, изображать птиц и животных по замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, или гармошкой.

Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, тканью, природным материалом.

Закреплять умение складывать бумагу разной формы в разных направлениях (пилотка). Использовать разную по фактуре бумагу.

Делать разметку с помощью шаблона. Создавать игрушки –забавы.

Формировать умение создавать предметы из полос цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия швом вперед иголку.

Закрепить умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур при помощи мелка и вырезать в связи с задуманным сюжетом.

Закрепить умение создавать фигурки людей, животных, птиц из желудей, косточек, травы, веток, шишек. Передавать выразительность образа, умение создавать композиции.

Развивать фантазию, воображение.

Закрепить умение экономно и аккуратно расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта, анализировать части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Учить детей сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением. Определять какие детали подходят для постройки, целесообразность комбинации, продолжать учить планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, город)

Познакомить с разными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу.

Познакомить с деревянными конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки(пластмасса)

Музыкально-художественная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. .

Продолжать обобщать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Познакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.

Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на дикцию.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя русские народные песни(образец), самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая в танце образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, украинские, белорусские и пр.)

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, сердитый козлик, лукавый котик)

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках)

Исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формировать у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании.

Сохранять, укреплять, охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомление.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, интереса и любви к спорту.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения, использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физкультурно-

оздоровительная работа

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
Музыкальное занятие		30		30	
Физкультурное занятие	30		30		

Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Физкультминутка	7	7	7	7	7
Подвижные игры	10	10	15	10	10

Утренняя прогулка					
Подвижные игры	25	25	15	25	25
Игровые упражнения	10	10	10	10	10
Физическая культура на прогулке					30
Самостоятельная двигательная активность	35	35	35	35	35
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	5	5	5	5	5
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	35	35	10	35	35
Музыкальный досуг			30		
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	30	30	30	30	30
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	15	15	15	15	15
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
Общая двигательная активность	285	285	285	285	285

Двигательный режим в течение дня

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей

Утренняя гимнастика

Физкультурные занятия в зале

Физкультурное занятие на прогулке
Физкультминутки во время занятий
Музыкальные занятия
Прогулка
Корригирующая гимнастика после сна
Физкультурный досуг
Спортивные упражнения, игры
Спортивный праздник

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)
Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока)
Профилактика нарушения осанки и плоскостопия
Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука, и психогимнастика)
- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
- Коррекция поведения
Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс лекций и бесед для родителей

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;
Калорийность питания;
Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
Гигиена приема пищи;
Правильность расстановки мебели;
Организация второго завтрака (соки; фрукты);
Соблюдение питьевого режима;
Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Подготовительная группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	° от +18 до + 20 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С . ° В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	° + 20 С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
Прием детей на воздухе	° В летний период.
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года до - 18 С ° при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры ° + 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы

1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног после прогулки.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть рыбу — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развивать психофизические качества быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними, убирая их на место.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, способствующих развитию психофизических качеств.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творчество. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Подготовительный дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического

	• характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировка • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания) • Интегративная деятельность

	• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

2.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание педагогической работы с детьми в части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию программ:

- «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт - Петербург, Паритет, 2005 г
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2004 г/.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С учетом. специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт- Петербурга».

Программное обеспечение - Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2015 год.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационнопросветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И. А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

- Национальные праздники
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо - Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, организована работа консультационного центра « Новые стандарты малышам» и пр.

Целевые ориентиры прогамы по «Петербурговедению»:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки ,
- культуры, духовного развития России.
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры

Развитие духовного кругозора личности

- Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев
- Формирование гражданской позиции

Содержание программы по «Петербурговедению» и формы работы

1. Тематические беседы, занятия.
2. «Школа хороших манер» (Обучение этикету. Правилам поведения в общественных местах: музеи, театры, транспорт, улицы города и пр.).
3. Рассматривание иллюстраций памятных мест города (фотоальбомы, слайды, открытки, презентации).
4. Топонимика ближайшего окружения.
5. Чтение художественной литературы по теме
6. Знакомство архитектурной терминологией (портик, пилястры, колонны, фасад, постамент, барельеф, скульптура и т.д.)
 - * великие зодчие города Д. Трезини, Росси, Клодт, Растрелли.
 - * игры «Будь архитектором», «Построим город».
7. Знаменитые люди нашего города. (Петр I, Пушкин А.С., И.А.Крылов, П.И.Чайковский, и т.д.)
8. Игры на развитие зрительного и слухового внимания, памяти, насыщения конструктивного праксиса («Сложи целое из частей», «Зашифрованное слово», «Разгадай ребус», «Пройди по лабиринту», «Карта города», «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «4-й лишний» и др.
9. Видеопрогулки (просмотр фильмов о Санкт-Петербурге и пригородах)
10. Разучивание песен о городе, прослушивание произведений о Санкт-Петербурге («Гимн великому городу» Р.Глиэра, В.Соловьев-Седой «Город над вольной Невой», А.Фатьянов «Наш город» песни А.Розенбаума, А.Дольского о нашем городе.
11. Работа с родителями: - проведение викторины для родителей «Знаете ли вы свой город» - памятки для родителей при проведении семейных экскурсий
- наш город в творчестве детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). Выставка работ воспитанников

- *семейное посещение Русского музея, музея Воды, музея Хлеба
- *обзорные экскурсии по городу на автобусе
- *экскурсия в парки города и пригородов
- *посещение оранжереи Ботанического музея
- *тематические вечера, досуги, посвященные Санкт-Петербургу
- «С днем рождения, любимый город» - итоговый праздник в конце года

**Методическое обоснование «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г.Т.Алифановой СПб 2005 г.**

3.Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2017-2018 уч. год
группа «Семицветик».**

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Подготовительный дошкольный возраст - какой он?» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста» 3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ» 4. Консультация «Прививка- это серьезно»
Декабрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник «Превращение Деда Мороза» 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»
Январь	1. Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» 2. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 3. Развлечение «День здоровья» 4. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»
Февраль	1. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 2. Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»
Апрель	1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок» 5. Встреча с психологом по результатам тестирования.
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом» 4. Участие родителей в конкурсе на оформление летних участков.

4. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду

должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование долж-

но быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных навыков, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня холодный период года сентябрь – май(подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоя-	15.40-16.30

тельная деятельность детей, чтение художественной литературы, непрерывная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в период адаптации (подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (рекомендуется приводить ребенка к 8.30)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка рекомендуется забирать ребенка в 16.30)	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Гибкий режим дня при плохой погоде(подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35

Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.10-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, непрерывная образовательная деятельность	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня на период карантина (подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Во время карантина в группе занятия проводятся только по развитию речи, развитию познавательных способностей, по музыкальному воспитанию в группе без пособий.

Режим дня на летний период (подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей на улице, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка , Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	8.50-9.50
Возвращение с прогулки, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В летний период:

Во всех возрастных группах отменяются занятия, основная форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми

Увеличивается время прогулок

Режим дня на период каникул (подготовительная группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, конкурсы, развлечения, эстафеты, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В период каникул:

Занятия не проводятся, рекомендуемая форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно-досугового характера.

Увеличивается время прогулки и дневного сна

2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «Семицветик» ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Понедельник	9.00-9.30 – Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9.40-10.10 – Развитие речи 15.35-16.05– Музыкальный досуг (через неделю)
Вторник	9.00-9.30 – Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 10.10-10.40-Физическое развитие. Физическая культура 16.25-16.55-Художественно-эстетическое развитие. Музыкальный досуг (через неделю)

Среда	9.00-9.30- Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная(конструктивная) деятельность 10.10-10.40-Физическое развитие Физическая культура. 15.40-16.10- Художественно-эстетическое развитие. Аппликация
Четверг	9.00-9.30 –Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 10.10-10.40 – Речевое развитие. Развитие речи. 15.40-16.10 – Физическое развитие. Физическая культура
пятница	9.00-9.30– Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.10-10.40-Музыкальное

2. Развивающая предметно – пространственная среда подготовительной группы дошкольного возраста «Семицветик».

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (80 х40 см); шнур длинный. <i>Оборудование для прыжков:</i> обручи разного диаметра пластиковые, палка гимнастическая длинная, шнур короткий. <i>Оборудования для общеразвивающих упражнений:</i> мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 -25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); <i>Оборудование для катания, бросания ловли :</i> корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи пл. малые, шарики пластмассовые. <i>Атрибуты к подвижным играм.</i> <i>Игрушки, стимулирующие двигательную активность</i> (флажки, кубики, скакалки и др.) Дуги, кегли. Коврики для массажа стоп. Гантели. Кольцеброс.

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. Демонстрационный материал с разными временами года и изменениями в природе, муляжи фруктов и овощей, календарь погоды, дневник наблюдений, инвентарь для ухода за растениями. Дидактические игры экологического содержания.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Лото, домино, предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные и др.) Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрические мозаики, «чудесные мешочки», логические игры, игры для интеллектуального развития. <i>Развивающие игры:</i> «Цифры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» «геометрическая мозаика», игры по экологическому воспитанию и др.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Транспорт разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумки и тд.). Дидактические куклы, снабженные всеми предметами одежды. Наборы посуды. Кукольный уголок: комната – стол, стулья, атрибутика для интерьера, посуда, кровать, постельное белье, коляски для кукол и др. Спальня: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями, матрацы, простыня, одеяло, и др. Кухня: кухонный уголок, плита, набор кухонной посуды, наборы овощей, фруктов, продуктов, хлебобулочные изделия. Прачечная: гладильные доски, утюги, белье для глажения. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, наборы для парикмахера – зеркало, расчески, ножницы, помады, духи и др. Магазин: весы, наборы продуктов,

		овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, сумки, корзины. Больница: набор напольный настольный для игры в доктора, белые халаты и шапочки, медицинские сумки. Мастерская: набор инструментов – молоток, отвертки, шурупы, ключи, дрель и т.д. Моряки: штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки, сетка, муляжи рыб. Почта: посылки, печати, письма, открытки, почтовый ящик, сумка почтальона, квитанции. Одежда для ряженья в шкафу, бижутерия, атрибуты для игр: сотовые и городские телефоны, наушники.
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Картотека подвижных и дидактических игр по ПДД. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения». Литература и энциклопедии о правилах дорожного движения и ОБЖ, автомобилях и полезных машинах. Жезл, костюм полицейского. Дорожные знаки, светофор. Настольно-печатные игры по ПДД. Автомобили разного вида и размера, паркинги, макет проезжей части.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, би-ба-бо, пальчиковый, театр матрешки, театр игрушки. Маски, шапочки, костюмы. Ширмы, фланелеграф.
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Произведения народного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства: расписная посуда, альбомы с рисунками произведений декоративного искусства. Заготовки для рисования, трафареты. Бумага тонкая и плотная, картон, бумага разного цвета и размера, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, фломастеры, пластилин, круглые кисти, цветные восковые мелки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, металафон, колокольчики, гармошка и др. Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры.

Материально – техническое обеспечение программы

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Практическая энциклопедия дошкольного работника. От рождения до школы – примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (диск).
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Программно-диагностический комплекс. Мониторинг развития детей 3-7 лет (компакт-диск). – Издательство «Учитель», 2015.
9. . Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятия. Деятельность в режиме дня. Составитель Н.С.Голицына-Москва. «Скрипторий 2003»2016г.
10. Организация деятельности детей на прогулке-из-во «Учитель»(авторы Т.Г.Кобзева, к.п.н. И.А.Холодова, Г.С.Александрова)
11. Конспекты комплексно-тематический занятий. Подготовительная к школе группа. Н.С.Голицына-Москва «Скрипторий 2003»2016г.

Приложения.

Приложение 1.

Краткое комплексно-тематическое планирование.

ме- сяц	не- деля	Тема не- дели	Образовательные области				
			Познание	Социально- коммуникативное развитие	Речевое разви- тие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое разви- тие
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ФЦКМ. «Хочу Все знать»	Беседа. « Вот и стали мы на год взрослее» Дидактическая игра «Раздели на группы» «Кому что нужно»	- Рассматрива- ние картины «Дети в детском саду» - Беседа «Для чего нам нужен детский сад» Чтение Ф Шку- лев «Царица- осень»	П/и «Догони мяч» «Кот и мыши» «Самолёты» П/и «Ловишки», «Зай- цы и волк», «Догони мяч» Музыкальный досуг по плану муз рук-ля Физическая культура по плану	Рисование «Какой я представляю себе осень» Рисование «Разные листья» Апплика- ция»Листопад» Конструирование «Что строили в стар- шей группе»
			ФЭМП «Как мы счи- тали в старшей груп- пе» ФЭМП «Будем учить- ся считать как школь- ники»				
	2	«Что рас- тет в са- ду и в поле	ФЦКМ «Во саду ли в огороде»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игровая ситуация «Петька- забияка»	- Беседа «Кто помогает воспи- тателю?» - Д/и «Назови соседей» -Рассказывание «Летом на даче» -Чтение Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	П/и «Совушка», «Без- домный заяц», «Волк во рву» П/и «Догони мяч», «Спрячь руки за спи- ну», «Самолеты» Музыкальное занятие Физическая культура по плану	Аппликация «Фрукты и овощи» Лепка «Корзинка с овощами и фруктами Рисование «Мое ве- селое лето» Рисование «Платочек для Дюймовочки»
			ФЭМП «Что игде рас- тет» ФЭПМ «Букет для ма- мы»				
	3	«Что рас- тет на	ФЦКМ «Лесные хо- ромы»	Сюжетно-ролевая игра «Лесные дорожки	- Чтение стихо- творений	П/и «Свободное ме- сто», «Ловишки из	Конструирование «Лесная школа»

		лугу и в лесу»	ФЭМП «Лесное путешествие» ФЭМП «Прогулка на луг»	Беседа «Кто работает в лесу» Беседа о правилах поведения в лесу.	«Осень наступила» - Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Чтение М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	круга», «Найди, где спрятано» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	Рисование «Мое желание» Рисование «Золотая осень» Лепка «Корзинка с грибами»
	4	Охрана природы	- ФЦКМ. «Природу надо беречь» -	Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Где что растёт» «Лето или осень?»	- «Осенний дождь» (составление рассказа по картине) - «Сказка про маленький дубок» (чтение) - Составление рассказа по картине	ОРУ с обручем. П/игра «Подарки», «Лохматый пёс» «Хитрая лиса» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Мы гуляем в парке» - Рисование «Плакат о защите природы» Аппликация «Дерево» Конструирование по замыслу «
			ФЭМП «Помогаем леснику» ФЭМП «Путешествие в заповедник»				
ОКТАБРЬ	1	Нужные профессии в городе	- ФЦКМ. «Нужные профессии в городе»	Дидактические игры «Угадай, что» «Кто у кого?» «Чудесный мешочек» «Угадай профессию» Отгадывание загадок. С-р игра «Магазин», «Почта»	- В.Маяковский «Кем быть?» (чтение) - Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш – РР «Кем работают мои родители – составление рассказа	ОРУ без предметов П/и «Найди пару» «У медведя во бору» «Цыплята» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Лепка «Что умеют делать в городе» - Рисование «Субботник» - Аппликация «Разные предметы» Конструирование «Знакомство с новым видом конструирования»
			ФЭМП «Магазин тканей» ФЭМП «Экскурсия на фабрику»				
	2	Нужные профессии на селе	- ФЦКМ. «Как хлеб на стол пришел»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Угадай профессию» Отгадывание загадок. С-р игра «»	- Составление рассказа по картине «Девочка сажает помидоры»	ОРУ с мячом. П/и малой подвижности «У кого мяч?» «Самолёты» «Цветные автомобили»	- Конструирование «Тележка» - Аппликация «На пруду» Рисование «Мое лю-
			ФЭМП. «Животноводческая ферма»				

			ФЭМП «Фермерское хозяйство»		- Чтение сказки «, Крылатый, мохнатый да масленный» А.Мусатов «Стакан молока»(чтение) Ш.Перро «Кот в сапогах»(чтение!	ли» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	бимое животное» Рисование книжка для малышей
	3	Раньше и теперь	- ФЦКМ. «История вещей»	Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» «Когда это бывает» Театрализованные этюды. «Как белочки к зиме готовились»	- Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» - Литературный калейдоскоп Сравни и опиши-составление рассказа П.Ершов «Конек-горбунок»-чтение	ОРУ с малым мячом. П/и «Бездомный заяц» Эстафеты с мячом, кеглями. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	-Конструирование «Автомобиль» - Рисование «Как нарядна ты одета» - Аппликация «Наш любимый мишка»(ткань) -Рисование по мотивам(городец)
			ФЭМП. В музее старинной мебели ФЭМП В музее истории одежды				
	4	Труд людей	- ФЦКМ. «Человек славен трудом»	Дидактические игры «Доскажи слово» «С какой ветки детки?» «Бывает - не бывает» (с мячом)	- Чтение стихов про осень» - Рассказывание по картине РР Будем правильно говорить Чтение Е.Пермяк «Пичугин мост!» Рассказывание р.н.сказок	ОРУ без предметов. П/и « Гуси-лебеди» Эстафеты с мячом, флажками. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Комната моей мечты» - «Рисование «Моя любимая мебель» - Лепка «Гостиная куклы Маши» Конструирование «Мосты»
			ФЭМП.»Мы-дизайнеры» ФЭМП По сказке «Колосок»-путешествие				
НОЯБРЬ	1	Промышленность и хозяйство род-	- ФЦКМ. «Как живет наш город»	Дидактические игры «Подбери похожие слова» «Верно – не верно» Больше-меньше» Отгадывание загадок.	- Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Звуковая куль-	ОРУ с малым мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» П/и «Лягушки и цап-	- Рисование «Город вечером» - Рисование «Машины едут по улице» - Аппликация «Го-
			ФЭМП. «Построим завод по производству				

	ного го- рода	игрушек» ФЭМП «Научимся хо- рошо считать»	Посуда» (викторина)	тура речи: рабо- та со звуками ж- ш Б.Житков «Что я видел» Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города»	ля» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	родской транспорт» -Конструирование «Транспорт»
2	Москва	- ФЦКМ «Дорогая моя столица» ФЭМП. «Прогулка по городу» ФЭМП «Экскурсия на ВВЦ»	Дидактические игры «Когда это бывает?» Скажи наоборот «Я шагаю по Москве» Пословицы поговорки о Мо- скве	- Обучение рас- сказыванию» - Рассказывание по сюжетной картине «Улица города» «Составление рассказа из лич- ного опыта»	ОРУ с гимнастической палкой. Игра малой подвиж- ности « У кого мяч?» П/и «Угадай, что де- лали» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	-Рисование «Москов- ский Кремль» Рисование «Москва зажигает огни»» -Аппликация «Салют над Москвой» -Конструирование «Станция метро»
3	Государ- ственная символика	- ФЦКМ «Государст- венная символика Рос- сии» - ФЭМП. «Учимся хорошо считать» ФЭМП «Учимся хо- рошо считать»	Дидактические игры «Кто такая, кто такой?» «Найди ошибку» «Подскажи словечко» Театрализация сказки «Те- ремок» Пальчиковые игры	- Чтение расска- за Б.Житкова «Как я ловил человечков» - Пересказ рас- сказа В.Бианки «Купание мед- вежат» И.Токмакова «Чудо Георгия о змее» «Учимся гово- рить правильно»	ОРУ с мячом П/и «Хитрая лиса» «Катай мяч» «Кролики в огороде» «Лиса в курятнике» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Небо при закате» - Рисование «Олим- пиада» - Аппликация «Рос- сийский флаг» Конструирование по замыслу
4	Осень	- ФЦКМ «Вот и про- шла осень» ФЭМП. «Овощехра-	Дидактические игры «Когда это бывает?» «Когда ты это делаешь?» «Найди по описанию»	- Чтение стихо- творения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	ОРУ без предметов П/и «У кого мяч» «Мы весёлые ребята» «Пробеги тихо»	- Рисование «Ветка рябины» - Рисование «Зави- ток»

			илище ФЭМП «Прогулка по осеннему лесу»	«Цветы-плоды» «Собери облако» Театрализованная игра «Мамы разные важны»	«Составление расска- за.Пейзаж»	Эстафеты по желанию детей. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	-Аппликация «Осен- ний пейзаж» Конструирование «Столик и скамейка для нашего участка»
	1	История моего горо- да, истори я моей страны	- ФЦКМ «История России» - - ФЭМП «Новые под- виги И.Муромца ФЭМП «Мы идем по улице»	Дидактические игры «Третий лишний» «Летает - не летает» « Кто чем питается» «Бывает – не бывает» Театрализованная игра «Зи- мовье зверей»	Чтение К.Д.Ушинский «Наше Отечест- во-Родина- мать» -Дидактическое упражнение «Неделька» «Составление расска- за.Пейзаж» Рассказывание «Мой город древний и мо- лодой» Чтение « Илья Муромец и Со- ловей- разбойник»	ОРУ без предметов. П/и «Платочек» «Горелки» «Лохматый пёс» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Моя улица» - Рисование «Рус- ский богатырь» - Аппликация «Дома на моей улице» Конструирование «Дома на моей ули- це»
Декабрь	2	Они про- славили Россию	- ФЦКМ «Их имена знает весь мир	- Настольный театр по сказ- кам «Капризка», «Как собака себе друга искала» - СРИ «Семья» - Беседа «Великие люди на- шего города»	- Синонимы, антонимы, единственное и множественное число слов - Составление рассказа «Нари- сую портрет словами» Чтение «Доб- рыня и змей»	ОРУ без предметов. П/и «Платочек» «Горелки» «Лохматый пёс» Физическая культура по плану Музыкальное заня- тие по плану	- Рисование «Картинки для азбуки» - Рисование по моти- вам гжельской роспи- си» - Лепка «Дымковская игрушка» Конструирование «Богатырь»
			ФЭМП . «Научимся хорошо считать» ФЭМП. «Научимся хорошо считать»				

	3	Как де- лают книги	- ФЦКМ «Художники- иллюстраторы» ФЭМП «В книжном магазине» ФЭМП «В стране ска- зок»	Дидактические игры «Зима или лето?» «Отгадай –ка!» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Театрализованные этюды.	- Пересказ р.н.сказки «Сне- гурочка» - Звуковая куль- тура речи: диф- ференциация звуков с-ш. Рассматривание репродукции «Снегурочка» Сказки А.С.пушкина(чт ение)	ОРУ с флажками П/и «Цветные авто- мобили» «Самолёты» «Зайцы и волк» Физическая культура по плану Музыкальное заня- тие по плану	- Рисование «Сказоч- ная птица» - Рисование «Городец- кая роспись деревян- ной доски». -Лепка «Снегурочка» Конструирование «Былинный змей!
	4	Самый веселый праздник	- ФЦКМ. «Русские праздники и новогод- ние традиции - ФЭМП.Елка в лесу ФЭМП В магазине елочных игрушек	Дидактические игры «Найди ошибку» «Доскажи слово» «Правильно – не правильно» «Покажи такую же» Театрализация « В гостях у Деда Мороза»	- Чтение сказки П.Бажова «Се- ребряное ко- пытце» - Заучивание стихотворения С.Маршака «Та- ет месяц моло- дой». Составление рассказа «Но- вый год в дет- ском саду»	ОРУ без предметов. П/и «Охотники и зайцы» Малой подвижности «Летает – не летает» Физическая культура по плану Музыкальное заня- тие по плану	- Рисование «Дворец- Деда Мороза» - Рисование «Новогод- ний город» -Аппликация «Ново- годний хоровод» Конструирование «Фонарики на елку»
		Новый год	- ФЦКМ «Новый год» - ФЦКМ «Новый год у ворот» ФЭМП. Научимся счи- тать на 5	Дидактические игры «Подбери похожие слова» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Подумай и найди ошибку» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	- Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце», чте- ние стихотворе- ния К.Фофанова «нарядили ел- ку...» - Дидактические игры со слова-	ОРУ без предметов. П/и « Лиса в курят- нике» «Лошадки» «Два мороза» Физическая культура по плану Музыкальное заня- тие по плану	- Рисование «Наша нарядная ёлка» - Рисование «Новогод- няя открытка» Аппликация «Ново- годняя поздравитель- ная открытка»

					ми.		
Январь	2	Земля - наш общий дом	- ФЦКМ. «Мы живем в России, мы живем на земле» ФЭМП Учимся считать правильно ФЭМП «Кругосветное путешествие»	Дидактические игры «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Лишнее слово» «Угадай и назови» «Рассмотри и найди ошибку» «Скажи по-другому» Сюжетно-ролевая игра «Почта»	- Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» - Чтение М.Лермонтов «На севере диком» «Кругосветное путешествие»-учимся говорить правильно	ОРУ с кубиком. Игра малой подвижности по выбору детей. П/и «Совушка» «Бездомный заяц» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Мой любимый сказочный герой» - Рисование «Зимушка-зима» - Аппликация «Дед Мороз». -Лепка «Сказочный герой» Конструирование «Московский Кремль»
	3	Разные страны разные народы	- ФЦКМ. «Много стран на белом свете...» ФЭМП. «Где мы были мы не скажем ФЭМП Я знаю 10 имен девочек и мальчиков»	Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» «Чей костюм?» Театрализованные этюды. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Театрализованная деятельность по сказкам разных народов	- Обучение рассказывание по картине «Зимние развлечения» - Чтение рассказа Б.Щергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». РР «Расскажи гостям о своей стране»	ОРУ со шнуром. П/и «Совушка» «Волк во рву» «Ловишки» (с мячом) Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Я ты, он, она- вместе дружная семья» - Рисование «По сказкам разных народов» - Аппликация «Зимний пейзаж». -Лепка «Дружный хоровод» Конструирование «Морской порт»
	4	Здоровье- наша ценность	- ФЦКМ «Береги свое здоровье» - ФЭМП На приеме у врача ФЭМП Физкультурное занятие.	Дидактические игры «Дидактические игры «Кто такая, кто такой?» «Найди ошибку» Опасен – не опасен» (предметы быта) «Подскажи словечко» Театрализация «Мои люби-	- Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» - ЗКР. Дифференциация звуков <i>з-ж</i>. -РР «Игры на участке	ОРУ на гимнастической скамейке. П/и «Не оставайся на полу» «Лягушки и цапля» Физическая культура по плану Музыкальное заня-	- Рисование «Опасности вокруг нас» Рисование «Зимний спорт!» - Аппликация «Цветы, плоды» Лепка «Натюрморт» Конструирование

				мые сказки»	мой»(составление рассказа) Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка-братец Иванушка»	тие по плану	«Натюрморт»
Февраль	1	Что расте у нас в России	- ФЦКМ. Природные зоны» ФЭМП Экскурсия в Ботанический сад ФЭМП Ухаживаем за комнатными растениями	Дидактические игры «Опасен – не опасен» (растения) «Найди ошибку» «Верно – неверно» «Дерево, куст, трава Назови соседей Сюжетно-ролевая игра «Семья»	- Беседа «О друзьях и дружбе» - Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» - РР «Пересказ рассказа Д.Габе Крапива» Чтение В Катаева «Цветик-семицветик»	ОРУ с мячом. Пи ««Не оставайся на полу» «Угадай, что делали» «Два мороза» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Комнатное растение» - Рисование «Солдат на посту» Аппликация «Комнатное растение» -Конструирование «Овощи и фрукты для игры в магазин
	2	Дикие животные и их охрана	- ФЦКМ «Знакомые незнакомцы» - ФЭМП Кто прилетел на кормушку ФЭМП В зоопарк	- СРИ «Экскурсовод» - Дидактические игры: «Узнай здание», «Законы улиц и дорог», «Узнай, какой знак», «Узнай памятные места города». Добавь число Найди кормушке место - Беседа «Как вести себя в общественных местах».	- Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». - Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. - Пересказ В.Бианки «Купание медвежат»	ОРУ без предметов. ПИ: «Люблю по улицам гулять», «Машины на нашей улице». Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Купание медвежат» - Рисование «Деревья в инее» Аппликация «Медвежонок в лесу» -Лепка «Медведица с медвежонком» Конструирование из счетных палочек
	3	День рождения Российской армии	- ФЦКМ. «Слава армии родной в день ее рождения» ФЭМП. Будем в армии служить	Дидактические игры «Добрые слова» «Найди ошибку» «Доскажи слово» «Правильно – не правильно» Театрализация сказки «Каша	- Пересказ рассказа Л. Толстого «Ёж» - Чтение Е Воробьев «Обрывок провода»	ОРУ на гимнастической скамейке. Пи «Мышеловка» «Спрячь руки за спину» «Хитрая лиса»	- Рисование «Наша армия на страже мира» - Рисование «Добрыня и змей»(по бытине)

			ФЭМП Научимся хорошо считать.	из топора»	Заучивание И Суриков «Зима» РР- «Наша армия» (игрушка военной тематики)	Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Аппликация Военные учения по замыслу Конструирование «Военная техника»
	4	Зима прошла	- ФЦКМ. «Прощай зима морозная» ФЭМП.Лыжная прогулка ФЭМП .Весенние приключения Снеговика	Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» «Когда это бывает» Театрализованные этюды по желанию детей.	- Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» - Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» Рассматривание репродукций о зиме (составление рассказа по плану)	ОРУ без предметов. П/и « Гуси-лебеди» «Гори, гори ясно!» «Мышеловка» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Зимние цветы» - Рисование «п замыслу» - Лепка «Мы гуляем на учатке Конструирование Что из чего получится
	1	Мамин праздник	- ФЦКМ. «Лучшая на свете мамочка моя » ФЭМП Готовим сурприз для мамы ФЭМП Помогаем бабушке	Дидактические игры Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» Назови ласково Театрализованные этюды. Сюжетно-ролевая игра «Что делает мама»	- Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» -Составление рассказа по картинкам «Подарок маме	ОРУ с малым мячом. П/и «Пожарные на учении» Игра малой подвижности « У кого мяч?» П/и «Угадай, что делали» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Ваза с цветами» - Рисование «Поздравляем наших мам»(плакат) - Лепка Цветы для мамы» Конструирование «Дворец для мамы»
Март	2	Имя и гражданство	- ФЦКМ. «Я-гражданин России» ФЭМП..Научимся хорошо считать ФЭМП Научимся хо-	Дидактические игры «Где мы были, мы не скажем...» «Рыба, птица, зверь» «Дикий – домашний» Театрализация р. н.сказки	- Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников детского сада с Международ-	ОРУ без предметов. П/и «Медведи и пчёлы» «Ловишки из круга» Игра малой подвижности по выбору де-	- Рисование «Моя семья» - Рисование: панно «Русские узоры» - Аппликация «Сказочная птица»

			рошо считать	«Варежка» С-р игра «Семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	ным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» - Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов», Дидактическая игра «Закончи предложение» «Птицы нашей местности»(рассказ по картинкам	тей. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	Конструирование Моя семья
3	Декоративно-прикладное искусство России	- ФЦКМ. «Дымка и хохлома» - ФЭМП. В гости к дымке и хохломе ФЭМП Научимся хорошо считать	Дидактические игры «Подбери похожие слова» «Верно – не верно» Назови ласково Что изменилось Отгадывание загадок. Пальчиковые гимнастики	- Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» - Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства» «Описательный рассказ»(по игрушке-хохлома,дымка)	ОРУ с кубиком. П/и «Стоп» «Ловишки из круга» Малой подвижности «Летает – не летает» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «По отивам дымковской игрушки» - Рисование «Хохломской узор в круге» - Лепка «Дымковская барышня Конструирование по замыслу(дымка)	
4	Декоративно-прикладное искусство России	- ФЦКМ. «Голубая гжель и разноцветный городец»» ФЭМП..Ярмарка ФЭМП Создаем мини-	Дидактические игры «Угадай, что» «Кто у кого?» «Растёт – не растёт» Дом-домище С-р игра «Помогаем строить	- Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза	ОРУ с обручем. Пли «Не оставайся на полу» «Лягушки и цапля» «Горелки» «Лохматый пёс»	- Рисование «Сказочное царство Гжели». - Рисование по мотивам городецкой росписи - Аппликация Горо-	

			музей народного творчества	город»	«Шумный Ба-Бах». - Чтение сказки «Василиса Премудрая» Моя семья-рассказывание	Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	дедская игрушка» Конструирование по замыслу
Апрель	1	Внимание дорога.	ФЦКМ. «Мы пешеходы» РР «Транспорт»(составление рассказа) ФЭМПЭкзамен в школе ГИБДД ФЭМП Мы едем в автобусе	Дидактические игры Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» Дорожные правила Театрализованные этюды «Птицы» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	- Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. - Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» «Транспорт»(составление рассказа)	ОРУ с гимнастической палкой. П/и «Медведь и пчелы» «Спрячь руки за спину» «Хитрая лиса» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «На чем люди ездят» - Рисование Правила дорожного движения» - Аппликация Как ребята переходили улицу» Конструирование Гаражный комплекс
	2	День космонавтики	- ФЦКМ «Звезды и планеты» - ФЭМП. Школа юных космонавтов ФЭМП Полет на Луну	Дидактические игры «Найди ошибку» «Угадай и назови» «Чудесный мешочек» Сюжетная игра «Ракета с космонавтами» Театрализованные этюды по желанию детей.	- Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) - Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» Составление рассказа по сюжетной картине Чтение миф «Дедал и Икар» РР. «Человек и космос»	ОРУ без предметов. П/и «Охотники и зайцы» «Ловишки из круга» Игра малой подвижности по выбору детей. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Путь к звездам» - Рисование «Лунный пейзаж» - Аппликация «Космические корабли» Конструирование Космодром
	3	Наши защитники	- ФЦКМ. «Кто защищает людей»	Дидактические игры «Подбери похожие слова»	- Дидактические игры со словами	ОРУ с малым мячом. П/и «Удочка»	- Рисование с элементами апплика-

		ки	-	«Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Подумай и найди ошибку» Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	- Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Пересказ р.н.с. «У страха глаза велики»	П/и «Стоп» «Ловишки из круга» Малой подвижности «Летает – не летает» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	ции: «Пожарные спешат на помощь» -Рисование «Морские маневры» -Лепка «Морячок» Конструирование Вертолет
	4	Вода и воздух	- ФЦКМ Воздух-невидимка и волшебница-вода» ФЭМП. Путешествие капельки воды ФЭМП Морское путешествие	Дидактические игры «Добрые слова» «Найди ошибку» «Доскажи слово» «Правильно – не правильно» Дорожка Кто и что летает? Театрализация сказки «Хаврошечка»	- Литературный калейдоскоп - Дидактические игры со словами. Заучивание Я.Аким «Апрель»	ОРУ без предметов. П/и «Караси и щука» П/и «Горелки» Малой подвижности «Угадай, чей голосок» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Что такое весна» - Рисование «Что и кто летает?» - Аппликация «Лото Птицы» Конструирование по замыслу
	1	День Победы.	- ФЦКМ «Этот день Победы» - ФЭМП. . Работа на закрепление пройденного материала.	Дидактические игры «Найди ошибку» «Угадай и назови» «Чудесный мешочек» Сюжетная игра «Ракета с космонавтами» Театрализованные этюды по желанию детей.	- Литературный калейдоскоп- Чтение А.Митяева «Дедушки орден» - Обучение рассказыванию по картине» «День Победы» ---Просмотр комп. презентации «День Великой Победы» Чтение «Выстрел» Рассказ по картине «День Победы»	ОРУ без предметов. П/и «Охотники и зайцы» «Ловишки из круга» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Подарок для ветеранов» - Рисование «Весна в парке» - Лепка по замыслу» -Аппликация «Праздничный парад» Конструирование «Придумай новую военную технику»

2	Конвенция о правах ребенка	- ФЦКМ. «Что мы знаем о правах» ФЭМП. Работа на закрепление пройденного материала.	«Дидактические игры «Кто такая, кто такой?» «Найди ошибку» «Подскажи словечко» Театрализация украинской н. с. «Колосок»	- Это я ,и моя семья (генеологическое древо) - Беседа «Весенняя страда» - «Что есть в городе для детей» Чтение Л.Толстой «Филипок»	ОРУ без предметов. П/и «Мышеловка» Малой подвижности «Что изменилось?» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование Моя семья» - Рисование «Рисование по замыслу» - Аппликация «Книга о цирке» Конструирование «Цирк»
3	Наша страна Россия	ФЦКМ. «Мы живем в России» ФЭМП. Работа на закрепление пройденного материала.	Дидактические игры «Закончи предложение» «Третий лишний» Театрализованные этюды. Сюжетно-ролевая игра «Почта»	- Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» - ЗКР. Чистоговорки. РР «Как люди трудятся и отдыхают»(составление рассказа)	ОРУ с мячом. П/и «Пожарные на учении» «Спрячь руки за спину» «Хитрая лиса» Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование «Роспись платка» - Рисование «Букет весенних цветов» -Аппликация «Народные узоры» Конструирование «Подснежники
4	До свидания, детский сад!	ФЦКМ. «Весне скажем до свидания,лету красному привет» ФЭМП. Работа на закрепление пройденного материала.	Инсценирование р. н. с. «Маша и медведь» Дидактические игры «Добрые слова» «Найди ошибку» «Доскажи слово» «Правильно – не правильно»	- Повторение пройденного материала - Повторение пройденного материала -Литературная викторина РР «Чем запомнился детский сад»	ОРУ с обручем. П/и «Караси и щука» П/и «Совушка» «Бездомный заяц» Игра малой подвижности по выбору детей. Физическая культура по плану Музыкальное занятие по плану	- Рисование. «Кем я буду когда вырасту» - Рисование «Подарок другу» Лепка «Мои любимые сказки» Конструирование Подарок для детского сада

Работа по самообразованию.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными(в том числе ограниченными) возможностями здоровья.