



ПРИРОДА ПРОСИТ ЗАЩИТЫ!

Познавательный, практико-ориентированный,
среднесрочный групповой проект для детей старшего
дошкольного возраста.

Автор-разработчик Нарышкина А. В.



2017 Г.
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №52
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Актуальность

Наша планета Земля – общий дом для всего живого. А каждый человек, живущий в этом доме, должен заботиться о нём и беречь, хранить все его ценности и богатства. Экологическое направление работы ДОУ имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Проект- это наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Проект «Природа просит защиты» направлен на обобщение и закрепление знаний и представлений детей группы «Непоседы», полученных в ходе реализации серии проектов экологического содержания в рамках проекта ГБДОУ «Эколята-дошколята», прошедшего в 2016-2017 учебном году.

Цель: познакомить детей с понятием "охрана окружающей среды" и ролью человека в охране природы.

Задачи:

1. Выявить значимость охраны окружающей среды.
2. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей.
3. Продолжать активизировать словарь, пополнять словарный запас за счёт слов и словосочетаний: среда обитания, окружающая среда, экология; развивать умение выражать своё мнение.
4. Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал; умение видеть проблему, и анализировать.
5. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей.
6. Способствовать развитию активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Воспитывать у детей культуру природолюбия и понимания потребности природоохранной и экологической деятельности, эмоционально-положительное отношение к охране природы.

Вид проекта

Познавательный практико-ориентированный среднесрочный групповой.

Разработчик проекта воспитатель группы "Непоседы" Нарышкина А.В.

Участники проекта:

- воспитатель - Медведева К. А.
- дети группы "Непоседы"
- родители воспитанников

Продукт проекта

Выставка детских работ «Природа просит защиты»

Сроки реализации

24.04.2017- 29.05.2017

Этапы проекта:

I этап- подготовительный 24.04.17 - 28.04.17

II этап- основной 02.05.17 - 24.05.17

III этап- итоговый 25.05.17 - 29.05.17

Прогнозируемый результат:

- Дети больше узнали об охране природы
- Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений
- Интерес к энциклопедическим знаниям у детей
- Способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения
- Осознанное гуманное отношение к природе

Этап	Наименование мероприятия	Цель, задачи мероприятия	Ответственные за проведение, дата
I этап	1. Обсуждение темы проекта с детьми. 2. Выявление заинтересованности детей темой методом трёх вопросов. 3. Разработка конспектов и вопросов для проведения бесед, ситуативных разговоров. 4. Сбор необходимой информации, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы. 5. Информирование родителей о предстоящем проекте.	-создать условия для реализации проекта, исходя из поставленных задач	Воспитатели группы «Непоседы» К.А. Медведева А.В. Нарышкина 24.04.2017 - 28.04.2017.
II этап	1. Беседа «Земля-живая планета»	- формировать представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете	Воспитатель Нарышкина А. В. 02.05.17

	2. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации "Как сохранить природу"	-познакомить детей с наукой «экология» -рассмотреть и объяснить экологические знаки	воспитатель Медведева К. А. 03.05.17
	3. Художественное творчество. Рисование "Экологический знак"	-развивать осознанное отношение к охране природы -продолжать развивать дружеские отношения между детьми в процессе совместного творчества, -укреплять эмоционально благоприятную атмосферу в группе	воспитатель Нарышкина А. В. 04.05.17
	4. Решение проблемной ситуации «Мусор на берегу реки и в лесу»	-обсудить с детьми причины неблагоприятной экологической ситуации на берегах водоёмов и в лесах	воспитатель Медведева К. А. 05.05.17
	5. Рассказ воспитателя «Спасаем лес-сохраняем планету»	-рассказать детям о необходимости сохранения леса -о значении деревьев для дыхания живых организмов -о лесе, как среде обитания животных	воспитатель Нарышкина А. В. 10.05.17
	6. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Водоёмы. Круговорот воды в природе»	-познакомить детей с ролью человека в загрязнении водоёмов - о водоёмах, как среде обитания животных и насекомых -способы сохранения экосистем водоёмов (животные, растения)	воспитатель Медведева К. А. 11.05.17
	7. Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций "Зачем беречь воду"	-напомнить детям о необходимости беречь воду в быту	воспитатель Медведева К. А. 12.05.17
	8. Трудовой десант. Участие в субботнике по	-повышение экологической культуры	воспитатель Нарышкина А. В.

	<p>благоустройстве территории дет. сада и посадке деревьев.</p> <p>9. Целевая прогулка Экологическая тропа к водоёму.</p> <p>10. Литературная гостиная. Чтение и обсуждение Г. Снегирёв "Кто сажает лес?", Г. Скебицкий "На лесной полянке"</p> <p>11. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Воздух-невидимка»</p> <p>12. Опытно-экспериментальная деятельность. «Воздух повсюду» «Воздух работает» « Утонет-не утонет»</p> <p>13. Коммуникация. Составление рассказа из опыта с опорой на иллюстрации «Что я знаю о воздухе»</p>	<p>детей -укрепление партнёрских отношений между детьми и родителями</p> <p>-познакомить детей с экосистемой водоёма (обитатели, растения, деревья, экологическая ситуация на берегу) -обсудить способы улучшения экологической ситуации водоёмов в городе</p> <p>-продолжать знакомить детей с произведениями российских писателей о природе</p> <p>-закрепить представления детей о свойствах воздуха -роль воздуха в жизнедеятельности живых организмов -роль человека в загрязнении воздуха -значение сохранения чистоты воздуха</p> <p>-продолжать знакомить детей с различными способами исследования веществ, предметов, явлений -закрепить представления детей о свойствах воздуха</p> <p>-совершенствовать навык связной речи -развивать умение составлять рассказ из личного опыта -развивать память, мышление,</p>	<p>13.05.17</p> <p>воспитатель Медведева К. А. 15.05.17</p> <p>воспитатель Нарышкина А. В. 16.05.17</p> <p>воспитатель Медведева К. А. 17.05.17</p> <p>воспитатель Нарышкина А. В. 18.05.17</p> <p>воспитатель Медведева К. А. 19.05.17</p>
--	---	---	---

	<p>14. Беседа "Что такое живая и неживая природа?"</p>	<p>интонационную выразительность речи -воспитывать желание делиться впечатлениями, переживать эстетические чувства.</p> <p>-закрепить представления детей об экосистеме - о солнце, как о явлении неживой природы, источнике света и тепла, и влиянии его на животный и растительный мир Земли</p>	<p>воспитатель Нарышкина А. В. 19.05.17</p>
	<p>15. Просмотр и обсуждение презентации на тему «Сбережём удивительный животный мир!»</p>	<p>-продолжать расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, -пополнять и активизировать словарный запас -закрепить понятие понятием «пищевая цепочка» на примере животных российских лесов -закрепить понятие «среда обитания» - учиться видеть красоту окружающего мира, любоваться им, восхищаться им</p>	<p>воспитатель Медведева К. А. 22.05.17</p>
	<p>16. Дидактические игры «Правила поведения в лесу», "Хорошо-плохо"</p>	<p>-закрепить знания детей о правилах поведения в лесу</p>	<p>воспитатель Нарышкина А. В. 23.05.17</p>
	<p>17. Рассматривание серии картинок "Как растёт живое"</p>	<p>-продолжать знакомить детей с этапами развития растений и животных -закрепить представления о стадиях развития</p>	<p>воспитатель Медведева К. А. 24.05.17</p>

<p>III этап</p>	<p>1.Художественное творчество. Рисование по замыслу «Природа просит защиты» Подготовка к выставке детских работ.</p> <p>2.Выставка детских работ «Природа просит защиты»</p>	<p>-закрепить знания и представления детей об охране природы -отобразить в рисунке своё представление о правилах поведения в лесу и на водоёмах -осознанное бережное отношение к животным и растениям -проблеме загрязнения окружающей среды</p> <p>-создать продукт проекта</p>	<p>воспитатель Нарышкина А. В. 25.05.17- 26.05.17</p> <p>воспитатель Нарышкина А. В. 29.05.17</p>
-----------------	---	--	---

Анализ

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила увеличить кругозор каждого ребенка.

1. В ходе реализации проекта усовершенствовались следующие навыки детей:

- видеть проблему
- задавать вопросы
- выдвигать гипотезы
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперимент
- делать выводы и умозаключения.

2. Дети познакомились с новыми понятиями.

3. Укрепились партнёрские отношения между участниками образовательного процесса.