

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Конспект открытого мероприятия
по формированию целостной картины мира.

Тема: "Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе"

Воспитатель
Медведева К. А.
Высшая квалификационная категория.

Согласовано
Зам. заведующего по УВР
Симанкова И. В.
«28» ноября 2016 г.

Санкт-Петербург
2016

Цель: совершенствовать представления детей о воде, как о части неживой природы.

Задачи:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качествах воды.
- Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.
- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.
- Продолжать учить обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод, высказывать своё мнение.
- Активизировать словарь детей за счёт слов : модель, глобус, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать бережное отношение воде.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении воды
- Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Мы экспериментируем» и «Картотеку опытов и экспериментов»)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I часть. Вводная

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. мы с вами покажем свои знания о природе и о воде.

Отгадайте загадку:

Загадка:

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (**Глобус**)

- А что такое глобус? (**Глобус - это модель Земли.**)

- А как вы понимаете – модель Земли? (**дети высказывают, объясняют**)

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (**можно увидеть моря, океаны, горы, реки, материки...**)

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где вода (океаны, моря), а где суша, то есть материки.

(показать на глобусе)

- Ребята, а какого цвета на глобусе больше всего и почему?

(синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра)

-Послушайте шуточное стихотворение

Если на карту Земли посмотреть,
Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться Вода?

- Вода на нашей планете расположена в водоемах. А что вы знаете о водоёмах? Какие они бывают? (естественные и искусственные).

Презентация слайд 2,3,4.

- Зачем нужны водоёмы? **(Растения, животные, перевозка грузов , хозяйственные нужды людей)**

Презентация слайд 5,6,7.

- В жизни человека и всех живых организмов вода имеет о особое значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растениям , животным и человеку. Какая это вода, из какого водоёма? **(Морская)** Всему живому нужна вода пресная. Как вы думаете, что такое **пресная** вода?

- Правильно, пресная вода - это вода не солёная. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из колодцев - это в посёлках, деревнях. А в городах вода поступает в краны из рек и водохранилищ, она очищена на водоочистных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества.

- А как вода попадает в реку?

- Дети, посмотрите на рисунок.

Презентация. Слайд 8.

Когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит **круговорот воды в природе.**

- Так что же нужно делать, чтобы воды хватало всем: и растениям, и животным, и человеку?

Правильно, необходимо беречь воду.

Презентация. Слайд 9.

Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

Впереди у нас ещё много интересного, а сейчас давайте немного отдохнём.

Динамическая пауза

К речке быстрой мы спустились,	(шагаем на месте)
Наклонились и умылись.	(наклоны вперед, руки на поясе)
Раз, два, три, четыре,	(хлопаем в ладоши)
Вот как славно освежились	(встряхиваем руками)
Делать так руками нужно:	
Вместе – раз, это брасс.	(круги двумя руками вперед)
Одной, другой – это кроль.	(круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин.	(прыжки на месте)
Вышли на берег крутой	(шагаем на месте)
И отправились домой.	(сесть на место)

II часть. Практическая

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? *(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)*

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. *(Дети поворачиваются к столу.)*

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую пробирку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкий стакан. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (*ответы детей*). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Опыт 3. Вода – растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (*ответы детей*). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.

- Что же мы видим? (*ответы детей*). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (*Ответы детей*) Затем предложить размешать в воде сок лимона. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде, различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

Презентация. Слайд 10.

Рефлексия.

Сегодня вы много узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что вы узнали.

- Вода – это жидкость,
- вода – бесцветная,
- вода – не имеет запаха,

- вода – безвкусная,
- не все вещества растворяются в воде,
- вода необходима всему живому на земле,
- воду надо беречь.

А закончим мы наше увлекательное занятие пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!».