

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом и
рекомендовано к
использованию

Протокол от 29.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2017 №54-ОД

Заведующий  И.А.Шорникова



Рабочая программа

воспитателя Мазановой Наталии Николаевны

Группа Раннего возраста «Гномики»

Санкт-Петербург, 2017 год

Аннотация

К рабочей программе дошкольного образования воспитателя группы раннего возраста «Гномики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Мазановой Наталии Николаевны

Рабочая программа воспитателя Мазановой Н.Н. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.); Примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М 2014г; и с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации - образовательного процесса в группе раннего возраста детского сада. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности.

Рабочая программа Мазановой Н.Н. составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Концепция дошкольного воспитания;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013г. № 461-83;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 52

✓ Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности:

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, возрастные особенности воспитанников группы раннего возраста, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Цель программы:

создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

Программа предназначена для решения задач:

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
 - внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - приобщение детей раннего возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей. Включая пространственно-временные, социальные, деятельностные условия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных

областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит организацию режима пребывания детей в группе раннего возраста, модель воспитательно-образовательного процесса; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации Рабочей программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации - образовательного процесса в группе раннего возраста ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 2-3 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

Структура программы

	Аннотация к программе	2
	I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.	Краткая характеристика группы	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
1.6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	30
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
	III. Организационный раздел	
1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	39
2.	Расписание организованной образовательной деятельности	44
3.	Проектирование развивающей предметно – пространственной среды	45
4.	Материально – техническое обеспечение Программы	47
	IV. Приложения.	
	Приложение 1. Краткое комплексно-тематическое планирование.	49
	Приложение 2. Работа по самообразованию.	54
	Приложение 3. Проектная деятельность педагога.	55

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования группы раннего возраста «Гномики» лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей 2-3 лет это:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- Двигательная активность.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и

народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников группы раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видам деятельности.

1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность

закljučается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Краткая характеристика группы раннего возраста «Гномики».

1	Контингент детей	<p>Всего детей в группе – 22</p> <p>Из них: мальчиков – 10</p> <p>Девочек -12</p> <p>Дети из полных семей- 20</p> <p>Дети из неполных семей – 2</p> <p>Дети из многодетных семей – 2</p> <p>Дети из семей с высоким уровнем дохода – 0</p> <p>Дети из семей со средним уровнем дохода – 12</p> <p>Дети из семей с низким уровнем дохода – 8</p> <p>Дети из неблагополучных семей-0</p>
2	Воспитатели группы	<p>Михайлова Екатерина Васильевна.</p> <p>Мазанова Наталия Николаевна</p>

Физическое состояние и здоровье воспитанников.

Лист здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная нагрузка:

	Непрерывная образовательная деятельность	
1.1	Продолжительность НОД	10 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Познавательное развитие	1 раз в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	—

	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	9 занятий в неделю
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.	
	2. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	
	Составляющие образовательного процесса	2-3 года
2.1	Различные виды детской деятельности: <i>(игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)</i>	4 часа 40 мин
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	-
	Прогулки	ежедневно
	3. Свободная самостоятельная деятельность	

3.1	Различные виды детской деятельности	2 часа 30 мин
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
	4. Образовательная деятельность с плавающим графиком	
4.1	Физкультурные досуги	10 мин 2 раза в месяц
4.4	Праздники <ul style="list-style-type: none"> • «Новый год» • «Мамин день» • «Вот и стали мы на год взрослее» 	20-30 мин.
4.5	Развлечения различной тематики (забавы, театрализованные представления, концерты, и др.)	10 мин. 1 раз в неделю

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

• 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- **1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**
Физкультурно-оздоровительная работа
 Режимы двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	20	20	20	20	20
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	25	25	25	25	25

Игровые упражнения	20	20	20	20	20
Самост. двигательная активность	35	35	25	35	35
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	5	5	5	5	5
Бодрящая гимнастика	3	3	3	3	3
Физкультурное занятие	10		10		
Музыкальное занятие		10		10	
Самост. двигательная активность	30	30	20	30	30
Музыкальный досуг/физкультурный досуг (через неделю)					10
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	20	15	20	15	20
Общая двигательная активность	239	239	239	239	239

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
Аутерапия и психогимнастика:

- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
- Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс лекций и бесед для родителей

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;

Калорийность питания;

Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

Гигиена приема пищи;

Правильность расстановки мебели;

Организация второго завтрака (соки; фрукты);

Соблюдение питьевого режима;

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группа раннего возраста «Гномики»
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	° В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	° В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С . В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.

- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	° В летний период.
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю Физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
	В холодное время года: до - 15 С
	при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

1.6 Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

- **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	<p>Формы работы</p> <p>Ранний возраст</p>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник •
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Игра
Художественное – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение •

2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план на 2017 – 2018 уч. год по взаимодействию с родителями.
Сентябрь

1. Консультация "Адаптация детей в ДОУ"
2. Анкетирование «Давайте познакомимся»
3. Знакомство с семьями воспитанников.
4. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе.
5. Подготовка к выставке «Осенняя мозаика»
6. Оформление информационных стендов для родителей.
7. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и адаптации ребенка к условиям детского сада.
8. Проведение общего родительского собрания.

Октябрь

1. Собрание: "Давайте познакомимся", знакомство с программой. Выбор попечительского совета группы.
2. Консультация и папка-передвижка "Осенние прогулки".
3. Совместный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»
4. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
5. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
6. Выставка совместных работ детей и родителей "Осенняя мозаика".

Ноябрь

1. Мастер-класс для родителей по работе с соленым тестом.
2. Проведение праздника: "Осень в гости к нам пришла".
3. Беседа на тему: "Для чего нужна пальчиковая гимнастика".
4. Оформление папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»

Декабрь

1. Беседа на тему: "Формирование навыков самообслуживания".
2. Проведение Новогоднего утренника.

3. Консультация «Зимние прогулки»
4. Подготовка группы к новогоднему празднику
5. Участие в выставке новогодних поделок.
6. Заседание семейного клуба «Новые стандарты - малышам»
7. Проведение родительского собрания.

Январь

1. Консультация "Что важно знать о ребенке 3-х лет".
2. Беседа: "Развитие речи ребенка раннего возраста".
3. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.
4. Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»

Февраль

1. Папка-передвижка «Воспитание в семье»
2. Консультация: "Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности".
3. Совместный досуг к 23 февраля.
4. Заседание семейного клуба «Новые стандарты - малышам»
5. Консультация для родителей «Азбука общения с ребенком»

Март

1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши"
2. Доклад на тему: "Развитие речи через Театрально игровую деятельность".
3. Выставка работ "Мамы, бабушки, сестрицы - все большие мастерицы."

Апрель

1. Консультация «Вакцинация для здоровья»
2. Папка-передвижка «Режим дня – основа жизни ребенка»

3. Участие в Дне благоустройства ДООУ.
4. Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ.
5. «День здоровья»

Май

1. Консультация о летней оздоровительной компании.
2. Совместный с родителями досуг «Вот и стали мы на год взрослее».
3. Собрание об итогах воспитательно-образовательного процесса.
4. Консультация «Ребенок на дороге»
5. Заседание семейного клуба «Новые стандарты - малышам»
6. Консультация «Ребенок на дороге»

3. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

РЕЖИМЫ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режим дня в холодное время года сентябрь – май (группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50
	8.50 – 9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30

Укладывание, ночной сон	20.30-6.30
-------------------------	------------

Гибкий режим при плохой погоде (ранний возраст)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 8,50-9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.00
Возвращение с прогулки, совместная игровая деятельность.	10.00 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в адаптационный период (группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность (рекомендуется забирать ребенка в 16.15)	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня на период карантина (группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 8.50 – 9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Во время карантина в группе занятия проводятся только по развитию речи, развитию познавательных способностей, по музыкальному воспитанию в группе без пособий.

Режим дня в летний период(группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
-------------------------	-------------

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В летний период:

Во всех возрастных группах отменяются занятия, основная форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми. Увеличивается время прогулок.

**2. Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группе раннего возраста «Гномики»
ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Понедельник	8.40-8.50 8.50-9.00-: познавательное развитие / формирование целостной картины мира (по подгруппам) 15.40-15.50 15.50-16.00 - физическое развитие/ физическая культура (по подгруппам)
Вторник	8.40-8.50 8.50-9.00 - речевое развитие/ развитие речи (по подгруппам) 15.40-15.50 –художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
Среда	8.40-8.50 8.50-9.00- художественно-эстетическое развитие/ лепка (по подгруппам) 15.40-15.50 15.50-16.00 –физическое развитие/ физическая культура (по подгруппам)
Четверг	8.40-8.50 8.50-9.00 - речевое развитие/ развитие речи (по подгруппам) 15.40-15.50 –художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
пятница	8.40-8.50 8.50-9.00- художественно-эстетическое развитие/ рисование (по подгруппам) 15.40 – 15.50– муз. досуг (четные дни) 16.00 – 16.10 - Физкультурный досуг. (нечетные дни)

3. Развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста «Гномики».

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (80 х 40 см); горка детская; шнур длинный; Оборудования для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 -25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты, платочки
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Природный и бросовый материал.

«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; машинки различного предназначения и размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Автомобили ДПС • Литература о правилах дорожного движения • Жезл, костюм полицейского
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширма</p> <p>Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</p> <p>Костюмы для игр</p>
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски.</p> <p>Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<p>Музыкальные инструменты</p> <p>Предметные картинки</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

4. Материально – техническое обеспечение Программы

Список методической литературы.

1. Власенко , Ковригина , Мезенцева : Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Первая младшая группа Издательство: Учитель , 2015 г .
2. Рабочая программа воспитателя . ПО пр. «От рождения до школы» под ред .Вераксы. 1-я мл. гр. ФГОС Издательство: Учитель, 2014 г.
3. Арапова-Пискарева ,Веракса , Белая : От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Ольга Соломенникова : Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа(2-3). ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2014 г.
6. Наталья Губанова: Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Светлана Теплюк: Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез 2014 г.
8. Помораева, Позина: Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы (СД) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО Издательство: ИД Цветной мир, 2014 г.
10. Надежда Голицына: Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход Издательство: Скрипторий 2003, 2014 г.
11. Татьяна Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке Издательство: Детство-Пресс 2013 г.
12. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №52 Фрунзенского района СПб
13. С.Я.Лазайне. Физическая культура для малышей. М, Просвещение 1978г.
14. Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности В ДОО. Первая младшая группа : М. Центр Педагогического образования, 2015г.
15. Галина Лаптева: Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 1,5-3 лет. М: речь 2012г.
16. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков., М: Эксмо – 2014г

Краткое комплексно-тематическое планирование.

месяц	недел я	Тема недели	Образовательные области				
			познание	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь	1-4	Адаптация	Знакомство с групповыми помещениями, игрушками, с территорией детского сада	Дидактические игры «Давайте познакомимся», «Кого как зовут», «Скажи как я...», «Шнуровка», «Картинки - половинки», «Чего не стало». С/ролевые игры «Погладим кукле платье», «Куклы проснулись и одеваются».	Чтение и рассматривание иллюстраций к РНС «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», А. Барто «Игрушки»	П/и «Ну-ка, зайка, попляши», «Зайка весело шагает», «Повтори движения», «Наседка и цыплята», «Самолёты», «Поезд».	Лепка «Дождик», знакомство с соленым тестом «Мячики» Рисование «Осенние листочки», «Кисточка танцует»
октябрь	1	Игрушки	ФЦКМ. «Вот какие у нас игрушки»	Беседа. Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании Дидактическая игра. «Назови правильно»	Чтение: А.Барто «Игрушки»	П/и «Наши погремушки, звонкие игрушки»	Лепка. «Вот какая у нас неваляшка» Рисование «Вот какие у нас флажки»

	2		ФЦКМ. «Что могут делать игрушки?»	Беседа. «Как мы играем в игрушки» Беседа. «Какая наша группа»	Дид. игра «Чего не стало?» Чтение. Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	П/и «Доползи до погремушки», «Прокати мяч»	Лепка. «Заборчик для лошади» Рисование. «Кукла принесла карандаши».
	3	Осень. Дары осени.	ФЦКМ. «Листопад, листопад, листья желтые летят»	Беседа. «Что наденем на прогулку?» Дид. игра. «Кукла Маша собирается на прогулку»	Кабардинская народная песня «Дождик, перестань» РН песенка «Как по лугу, лугу...»	п/и «Листопад» П/и «Пройди через ручеек»	Лепка. «Осеннее дерево» Рисование. «Листопад, листопад, листья желтые летят»
	4		ФЦКМ. Рассматривание овощей и фруктов	Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи», д/и «Съедобное – не съедобное», «Варим компот для кукол»	Драматизация РНС Репка Беседа «Что растет на грядке»	П/и «Пройди по дорожке», «Огуречик, огуречик»	Лепка. «Огурчики и морковки» Рисование. «На яблоне выросли яблочки»
Ноябрь	1	Моя семья	ФЦКМ. «Дружная семья»	Беседа «Моя семья»	Сказка на фланелеграфе «Петушок с семьей» по мотивам сказки Чуковского «Цыпленок»	П/и «Птенчики» «Птички в гнездышках»	Лепка. Домик для гномика. Рисование. Баранки-калачи
	2		ФЦКМ. «Самая хорошая мамочка»	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»	Сюжетно-ролевая игра	П/и «Кошка и мышки»	Лепка. «Что для мамы я»

			моя»		«Семья»		слеплю?» Рисование. «Подарок маме»
	3	Мебель	ФЦКМ. Устроим кукле комнату	С/р игра «Устроим кукле комнату»	Комната куклы Маши РНС «Маша и медведь»	П/и «Сядь на стульчик» «Четвертый лишний»	Лепка. Круглый столик Рисование. Красивый столик.
	4		ФЦКМ. Мама обедает	С/р игра «Поможем мишке и зайке сделать красивой комнату»	Беседа. Мебель в нашей группе Беседа по картинке «Комната»	П/и «Пройди не задень», «По ровненькой дорожке»	Лепка. Кроватка для мышонка Рисование. Покрывало для кровати
декабрь	1	Посуда	ФЦКМ. Рассматривание посуды	С/р игра «Повар» Беседа «Как вести себя за столом». Беседа «Безопасный стульчик»	Чтение С.Капутикян «Маша обедает» «Маша обедает» игра-драматизация	П/и «Поезд», «Подбрось повыше»	Лепка. Угощение для Маши Рисование. Что лежит на тарелочке
	2		ФЦКМ Чайная посуда.	С/р игра «Накормим куклу Машу» Наблюдение «Наша няня накрывает на стол к обеду»	Чтение потешки «Наша Маша маленька» Д/и Для чего нужна посуда	П/и «Ловишки», «По ровненькой дорожке»	Лепка. Тарелочка для угощения Рисование. Красивая чашка.
	3	Зима	ФЦКМ. Зимние картинки.	Настольный театр «Заяшкина избушка»	Рассматривание иллюстрации	П/и «Зайка беленький сидит»,	Лепка. Снеговик Рисование. Вот

					«Зима» Ситуативная беседа «Во что оденем куклу?» Беседа «Веселые снежинки»	«Веселые снежинки»	зима, кругом бело.
	4		ФЦКМ. Зимние забавы родителей и малышей.	Д/и «Подбери варежку по цвету»	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Чтение новогодних стихотворений	П/и «Снежки», «Снег, снег кружится»	Лепка. Елочка Рисование. Новогодние игрушки – шарики, хлопушки.
январь	1	Дикие животные	ФЦКМ. Кто в лесу живет.	С/р игра «В лесу» Д/и «Где чей дом»	Чтение сказки «Козлятки и волк» РНС «Теремок»	П/и «Зайка серенький сидит»	Лепка. Морковка для зайчика Рисование. Вот ёжик -ни головы, ни ножек!
	2	Домашние животные и птицы, их детеныши	ФЦКМ. Рассматривание картины «Птичий двор»	С/р игра «Петушок заболел»	Чтение А.Барто «Кто как кричит»	П/и «Курочка- хохлатка»	Лепка. Птенчик в гнездышке. Рисование. Зернышки для курочки и цыплят.
	3		ФЦКМ. Рассматривание домашних	Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение В.Сутеев «Кто сказал мяу»	П/и «Кошки- мышки»	Лепка. Печенье для щенка. Рисование.

			животных и их детенышей		Инсценировка сказки Сутеева «Кто сказал Мяу»		Мячики для котят
	4		ФЦКМ. Рассматривание картины «Кошка с котятами»	С/р игра «К нам в гости пришел щенок»	РН Потешка «Пошел котик на торжок» Чья мама, чей малыш? – рассматривание иллюстраций.	П/и «Лохматый пес»	Лепка. Мячики для щенят Рисование. Клубочки для котят.
Февраль	1	Транспорт	ФЦКМ. Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.	Беседа «Пожарная безопасность», «как мы играем на улице», С/р «едем на автобусе»	Беседа «Будем осторожны» Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	П/и «Поезд», «Автомобили»	Лепка. Колеса у автомобиля Рисование. Дорожка для автомобиля
	2		ФЦКМ. Рассматривание транспортных игрушек	Беседа «Пешеходный переход», «Как вести себя в транспорте»	Чтение Н. Павлова «на машине» Д/и «Широкая и узкая дорожка» Расставь машины на дорожках»	П/и «Воробушки и автомобиль», «Самолеты»	Лепка. «Вот какой у нас мостик!» Лыкова стр.15 Рисование. «Кораблики» Лыкова стр 15
	3	Одежда	ФЦКМ. Как одета кукла Маша.	Д/и «Подбери пару рукавичке»	РН потешка «Наша Маша маленька» Рассматривание картины «В	П/и «Зашагали ножки»	Лепка. Красивая шубка у Маши. Рисование. Платье и рубашка.

					магазине одежды»		
	4		ФЦКМ Для чего нужна одежда	Д/и «Картинки-половинки. Одежда»	Н Саксонский «Где мой пальчик?» Воронько «Обновки»	П/и Добеги до меня	Лепка. Шапочка для Мишки Рисование. Шарф для кошки.
Март	1	Весна	ФЦКМ. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко.	Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку».	Здравствуй, Весна С мамой не страшно.	П/и «Солнышко и дождик»	Лепка. Солнышко-колоколнышко Рисование. Цветок для мамочки
	2	Профессии: шофер, повар, врач	ФЦКМ. Кому что нужно(шофер, повар, врач)	С/р игра «Шоферы» С/р игра «Едем в автобусе»	Рассматривание автомашин Беседа о шофере	П/и «Воробушки и автомобиль»	Лепка. Светофор Рисование. Машины
	3		ФЦКМ. Что делает повар.	С/р игра «Магазин молочных продуктов» С/р игра «Готовим обед» Д/и «Найди предметы для повара»	Рассматривание иллюстрации «Повар готовит обед» Беседа «Няня моет посуду» Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	П/и «Огуречик, огуречик»	Лепка. Волшебные пилюли Рисование. Красивая тарелочка
	4	Обувь	ФЦКМ. В обувном магазине. Какая бывает обувь	Д/и «Сколько обуви у кукол» Д/и «Туфельки поссорились-	Чтение З.Александрова «Катя в яслях» Н. павлова	П/и «Петушок разбудил детей» (кто быстрее оденет куклу)	Лепка. Туфельки для куклы (пластилиногра

				подружались» Д/и «Зашнуруй ботинок»	«Чьи башмачки»		фия) Рисование. Денискины ботинки
Апрель	1	Весна	ФЦКМ. Пришла весна.	Д/и «Когда это бывает».	Беседа по картине «Весна»	П/и «Солнечные зайчики»	Лепка. Пушистые тучки(пластили нография) Рисование. Травка зеленеет.
	2	Птицы	ФЦКМ. Кто прилетел к нам на участок?	Д/и «Голоса птиц»» Д/и «Кто прилетел к нам на кормушку Беседа «Каких птиц мы знаем»	Рассматривание иллюстраций «Птицы»	П/и «Птички в гнездышках», «Летите ко мне»	Лепка .Птички прилетели на кормушку Рисование. Такие разные птицы
	3	Насекомые	ФЦКМ. Рассматривание насекомых	Беседа «Какие бывают насекомые»	Чтение В. Сутеева «Кто сказал мяу»	П/и «Жуки»	Лепка. Вот какие ножки у сороконожки! Рисование. Бабочки кружатся, на цветы садятся»
	4	Деревья	ФЦКМ. « Что растет за окном» Рассматривание деревьев	Беседа «Какие бывают деревья»	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев	П/и «Ветерок», «Перешагни через палку»	Лепка. Дерево(пластил инография) Рисование. Кленовый листок
Май	1	Цветы	ФЦКМ. Рассматривание комнатных	Д/и «Собери цветок», игры с прищепками	Е.Благинина «Цветок- огонек»	П/и «Через ручеек»	Лепка. Посадим цветок в горшочек

			растений		Рассматривание картины «В уголке природы»		Рисование. Горшочки для цветов
	2		ФЦКМ. Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	Д/и «Подбери пару», «Собери букет»	Чтение В. Серова «Одуванчик» Машенькин букет Народные потешки и стихи о весне и цветах	П/и «Собери букет»	Лепка. Цветы на поляне. Рисование. Одуванчики в траве
	3	Лето	ФЦКМ. Лето красное идет	Беседа «Что бывает летом»	Праздник в лесу. В Сутеев «Кто сказал Мяу»	П/и «Пузырь»	Лепка. Букет цветов. Рисование. Радуга-дуга
	4		ФЦКМ. Что растет за окном	Беседа «Ах, какое лето!»	Рассматривание картины «В песочнице» Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик»	П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка. Солнышко лучистое Рисование. Дождик на поляне

Работа по самообразованию.

"Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста"

Проектная деятельность педагога.

1. Проект «Моя семья»

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье

Задачи проекта:

Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

2. Проект « Сенсорное воспитание детей раннего возраста»

Цель проекта: повысить уровень знаний воспитанников раннего возраста по сенсорному развитию.

Задачи проекта:

Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Формировать сенсорные представления детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Работа по самообразованию.

Духовно- нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.