

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом и
рекомендовано к
использованию

Протокол от 29.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2017 №54-ОД

Заведующий  И.А.Шорникова



Рабочая программа

воспитателя	Гудковой Наталии Николаевны
Группа	Раннего возраста «Солнышко»

Санкт-Петербург, 2017 год

Аннотация
к рабочей программе дошкольного образования воспитателя группы раннего
возраста «Солнышко»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Гудковой Наталии Николаевны

Рабочая программа воспитателя Гудковой Н.Н. разработана в соответствии: с Образовательной программой ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 года № 1155),

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержание, применяемых методик и технологий, форм организации-образовательного процесса в группе раннего возраста. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей раннего возраста, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

Рабочая программа Гудковой Н.Н. составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция дошкольного воспитания;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013г №461-83;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ГБДОУ детского сада №52;
- Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности.

При разработке программы учитывались: вид Образовательного учреждения, возрастные особенности группы воспитанников, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей раннего возраста (с 2-3 лет).

Цель программы:

Создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

Программа предназначена для решения задач:

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Развитие специфических для раннего возраста различных видов деятельности;
- Внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности педагогов по реализации основных направлений развития детей раннего возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей. Включая пространство-временные, социальные, деятельностные условия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела- целевой , содержательные и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях- социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (2-3 года)- предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами- ложка, совок, лопатка и пр.; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержательный раздел Программы- включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, ценностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит организацию режима пребывания детей в период раннего возраста, модель воспитательно- пространственной среды; описание материально- технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации Рабочей программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Структура программы

Аннотация к программе.....	2
1.Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	7
1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.4. Краткая характеристика группы.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
2.Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии.....	18
с направлениями развития ребенка	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	29
3. Психолого-педагогические условия реализации программы	32
3. Организационный раздел	
1. Организация режима пребывания детей в образовательном	40
учреждении.	
2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности.....	42
3. Проектирование предметно – пространственной среды	43
4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	45

Приложения.

- Приложение 1. Каткое комплексно-тематическое планирование
Приложение 2. Работа по самообразованию.
Приложение 3. Проектная деятельность педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

1.Пояснительная записка

1.1.Цели программы Ведущие цели программы-

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Забывая о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования группы раннего возраста «Солнышко» лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей 2-3 лет это:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- Двигательная активность.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников группы раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4 Краткая характеристика группы раннего возраста «Солнышко».

1	Контингент детей	Всего детей в группе – 23 Из них : мальчиков – 12 Девочек -11 Дети из полных семей- 19 Дети из неполных семей – 4 Дети из многодетных семей – 3 Дети из семей с высоким уровнем дохода – 4 Дети из семей со средним уровнем дохода – 4 Дети из семей с низким уровнем дохода – 5 Дети из неблагополучных семей-0
2	Воспитатели группы	Гудкова Наталия Николаевна Гудкова Варвара Сергеевна

Физическое состояние и здоровье воспитанников. Лист здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Количество воспитанников				

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная нагрузка:

	Непосредственно образовательная деятельность	
1.1	Продолжительность непрерывной НОД	10 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке.	1 раз в неделю
	Познавательное развитие	1 раз в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Составляющие образовательного процесса гр. раннего возраста 2-3 лет.

2.1	Различные виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).	4 часа 40 мин
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Прогулки	ежедневно

3. Свободная самостоятельная деятельность.

3.1	Различные виды детской деятельности	2 часа 30 мин
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Развития.	ежедневно

4.Образовательная деятельность с плавающим графиком

Физкультурные досуги	10 мин 2 раза в месяц
Праздники 1.« Праздник осени» 2.«Новый год» 3.«Мамин день» 4. «До свидания, детский сад»	20-30 мин.
Развлечения различной тематики (забавы, театрализованные представления, концерты, и др.)	10 мин. 1 раз в неделю

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры образования в раннем возрасте**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты поведения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;

- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа

Режимы двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы двигательной активности	ВТ				
	ПН		СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					

Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	20	20	20	20	20
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	25	25	25	25	25
Игровые упражнения	20	20	20	20	20
Физическая культура на прогулке			10		
Самост. двигательная активность	35	35	25	35	35
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	5	5	5	5	5
Бодрящая гимнастика	3	3	3	3	3
Физкультурное занятие		10			10
Музыкальное занятие	10			10	
Самост. двигательная активность	30	30	20	30	30
Музыкальный досуг			10		
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных атрибутов по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15

Самост. двигательная активность	20	15	20	15	20
Общая двигательная активность	239	239	239	239	239

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Аутерофия и психогимнастика:

- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
- Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс лекций и бесед для родителей

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;

Калорийность питания;

Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

Гигиена приема пищи;

Правильность расстановки мебели;

Организация второго завтрака (соки; фрукты);

Соблюдение питьевого режима;

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группа раннего возраста «Солнышко»
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С . В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период.
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15 С
	при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С В холодное время года в помещении присоблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы

1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног после прогулки.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека:

глаза — смотреть,
уши — слышать,
нос — нюхать,
язык — пробовать (определять) на вкус,
руки — хватать, держать, трогать;
ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить;
голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

1.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Ранний возраст
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник •
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Игра
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей

	возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Рисование гуашью • Рисование карандашами • Рисование нетрадиционными методами (принт, штамп)
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение

2.Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2017 – 2018 уч. год

Сентябрь.

1.Индивидуальные консультации «Первые дни в ДОУ, как помочь малышу привыкнуть в детском саду».

2. Оформление информационных стендов.
3. Анкетирование «Давайте познакомимся», социальный паспорт семьи.
4. Общее родительское собрание (знакомство родителей с правилами посещения детского сада, отчет о деятельности ДОУ за 2014-2015 уч. год. Разъяснение законодательства об охране здоровья и жизни несовершеннолетних).

Октябрь.

1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей», (обсуждения рекомендаций, пожеланий, выбор родительского комитета).
2. Организация выставки работ, совместных детей с родителями на тему осень из природного материала «Осенняя мозаика»
3. Оформление родительского уголка.
4. Заседание семейного клуба «Новые стандарты малышам».
5. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.

Ноябрь.

1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».
2. Оформление папки-передвижки «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка».
3. Чаепитие «Мамин день».
4. Оформление родительского уголка.

Декабрь.

1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом».
2. Заседание семейного клуба «Новые стандарты малышам».
3. Конкурс творческих семейных работ «Елочка-елочка, зеленая иголочка».
4. Родительское собрание «Скоро Новый Год», (обсуждение организации новогоднего праздника, новогоднее украшение своими руками).
5. Оформление родительского уголка.
6. Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания».

Январь.

1. Советы воспитателя : «гимнастика для малышей».
2. Консультация «Играем со снегом и познаем его свойства».
3. Оформление родительского уголка.
4. Постройки из снега совместно с родителями на прогулке.
5. Оформление памяток «Оздоровительно- развивающие игры с детьми дома».
6. Консультация «Что такое ЗОЖ».

Февраль.

1. Консультация «Расти здоровым малыш».
2. Советы воспитателя «Театр в домашних условиях».
3. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
4. Оформление родительского уголка.
5. Заседание семейного клуба «Новые стандарты малышам».
6. Консультация для родителей «Азбука общения с ребенком».

Март.

1. Консультация «Режим-главное условие здоровья малышей».
2. Советы воспитателя «Юные художники».
3. Оформление родительского уголка.
4. Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю».
5. Выставка работ «Мамы, бабушки, сестрицы-все большие мастерицы».

Апрель.

1. Консультация «Выбираем правильно обувь для малыша».
2. Консультация «Как вокруг все интересно».

- 3.Советы воспитателя «Какие игрушки покупать ребенку».
- 4.Оформление родительского уголка.
- 5.Литературная гостиная «Книжки для малышей».
- 6.Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
- 7.День открытых дверей.

Май.

- 1.Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».
- 2.Консультация «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».
- 3.Советы воспитателя «Развитие речи».
- 4.Оформление родительского уголка.
- 5.Анкетирование по итогам года.
- 6.Консультация «Ребенок на дороге».

3.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может

себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать

наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях.

РЕЖИМЫ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режим дня в холодное время года сентябрь – май (группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 8.50-9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Гибкий режим при плохой погоде (ранний возраст)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 8.50-9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.00
Возвращение с прогулки, совместная игровая деятельность.	10.00 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая	15.10 – 15.25

гимнастика	
Полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в адаптационный период (группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность (рекомендуется забирать ребенка в 16.15)	15.35-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в летний период(группа раннего возраста)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
-------------------------	-------------

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак.	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.10 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15,35
Подготовка к прогулке	15.35 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 -18.10
Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность,	18.30-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В летний период:

- Отменяется непрерывная образовательная деятельность, основные формы работы: совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.
- Максимально увеличивается время прогулок: дети находятся в группе только во время, отведенное для приема пищи и сна (по погодным условиям).
- В плохую погоду вместо прогулки проводится совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдения, экспериментальная, продуктивная художественная деятельность, чтение художественной литературы в группе, подвижные игры в музыкальном зале, самостоятельная деятельность детей.

2.Расписание непрерывной образовательной деятельности

в группе раннего возраста «Солнышко»

ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Понедельник	8.40-8.50 8.50-9.00 - речевое развитие/ развитие речи (по подгруппам) 15.40-15.50 15.50-16-00 - физическое развитие/физическая культура (по подгруппам) (группа)
--------------------	---

Вторник	8.40-8.50 8.50-9.00 - познавательное развитие/ формирование целостной картины мира (по подгруппам) 16.00-16.10 –художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
Среда	8.40-8.50 8.50-9.00 - художественно-эстетическое развитие/ лепка (по подгруппам) 15.45-15.55 15.55-16.05 — физическое развитие/ физическая культура (по подгруппам)
Четверг	8.40-8.50 8.50-9.00 - речевое развитие/ развитие речи (по подгруппам) 16.00-16.10 художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
пятница	8.40-8.50 8.50-9.00 –художественно-эстетическое развитие/ рисование (по подгруппам) 15.40 – 15.50– муз. досуг (нечетные дни) 16.00 – 16.10 - Физкультурный досуг (четные дни).

3.Развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста «Солнышко».

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (80 x 40 см); горка детская; шнур длинный; Оборудования для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 -25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты, платочки

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; машинки различного предназначения и размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Автомобили ДПС • Литература о правилах дорожного движения • Жезл, костюм полицейского
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры
-----------------------------	---	---

4. Материально – техническое обеспечение Программы
Список методической литературы и методических пособий.

№	Автор	Наименование
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" (МОСКВА 2014)
2.	В.В.Гербова	ФГОС « Развитие речи в детском саду» (2-3 года) (МОСКВА 2015)
3.	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеева Н.И.Грачева	ФГОС « Планирование образовательной деятельности в ДОО» (МОСКВА 2015).
4.	Н, С.Голицына	ФГОС « Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа интегрированный подход» (МОСКВА 2014)
5.	О.А.Соломенникова	« Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) (МОСКВА 2014)
6.	Власенко О.П.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС» (ВОЛГОГРАД 2015)
7.	Н,С,Голицына	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа (МОСКВА 2014)
8.	В.В.Гербова	ФГОС « Правильно или неправильно» (наглядно-дидактическое пособие 2-4 года.) (МОСКВА 2014)
9.	Д.Н.Колдина	« Игровые занятия с детьми «2-3 года» (МОСКВА 2012)
10.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)
11.	А.Кузнецова	« Азбука развития 195 развивающих игр для малышей» (МОСКВА 2006)

12.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года (Наглядное пособие) (МОСКВА2014)
13.	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО Подробнее: https://www.labirint.ru/books/457794/ (МОСКВА 2014)

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Краткое комплексно-тематическое планирование. Группа раннего возраста «Солнышко».

Сентябрь 2017 года.

месяц	неделя	Тема недели	Образовательные области				
			познание	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь	1	Адаптация	Наблюдение за деятельностью детей с пластмассовыми и деревянными конструкциями, а также конструирование из мягких модулей	Наблюдение за умением детей выполнять простые трудовые поручения. Наблюдение за умением называть и узнавать некоторые трудовые действия.	Определение развития понимания речи окружающих, развитие активной речи.	Наблюдение у детей умения и желания играть в подвижные игры вместе с воспитателем. «Догони мяч» «Догони меня»	Рисование и лепка по замыслу. Наблюдение и выявление навыков рисования карандашами и красками и лепке из пластилина.
	2	Адаптация	«Пирамидки»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Беседа «поведение в группе» Беседа «Каждой игрушке свой домик»	«Про девочку Машу и зайку-длинное ушко» «Выходили утята на лужок».	«Бабочки» «Пес Барбос»	Рисование и лепка по замыслу. Выяснить какими методами рисования и лепки владеют дети.
	3	Овощи	«Кто трудится на		Сказка «Репка»	«Зайки»	Лепка: «Морковка для зайчика»

			огороде»		«Огуречик, огуречик»	«Догони мяч»	Рисование: Раскрасим репку»
	4	Овощи	« Помидор»		«Огород» «Жили были овощи»	«Солнечные зайчики»	Лепка: « Угостим мышку горошком» Рисование: «Огуречик»
Октябрь	1	Фрукты	« Рассматривание фруктов» Голицына	Беседа» Почему нужно мыть фрукты перед едой» Беседа «Ведро»	« Кушай фрукты Маша» Голицына « Фруктовое путешествие» Конспект5. « Ёжик и яблонька»	«Погремушка, играй» «Зайчик в домике»	Лепка: «Яблочко» Рисование: «На яблони выросли яблочки» « Яблоко для куклы». Вас. стр93.
	2	Фрукты	« Не ошибись» « Кто рассказывает?» Гербова В.В.Стр68.	Беседа « Собираем фрукты в саду» Беседа «Лопата»	« Рассматривание картинок с изображением фруктов» Гербова стр77. «Веселая груша» Конспект7.	«Автомобили» «Птички»	Лепка: « Ягоды для птичек»Вас.стр123. Рисование: « Витамины для Кати» Конспект8.

	3	Мебель	« Устроим кукле комнату» Голицина Н.С стр81	Беседа «Мебель» Беседа «Папа дома ремонтник» Беседа «Кукла» Беседа «Семья»	« Рассказываем сказку» Голицина Н.С.стр83. «Мебель в нашей группе» Вас.стр166.	«Погремушка, играй» «Зайчики в домике»	Лепка: « Круглый столик» Голицина Н.С.стр85 Рисование: « Красивый столик» .
	4	Посуда	«Что делает повар?» Вас.стр.246. .	Беседа «Стеклянная посуда» Беседа «Няня- моет посуду» Беседа «Мелкие и глубокие тарелки» Беседа «Праздник дома»	« Чайная посуда для кукол» Вас.стр77. « Найди предметы для повара» Вас. Стр.247.	«Автомобили» «Птички»	Лепка: «Миски для собачки» Вас. Стр.70. Рисование: «Красивая чашка» Вас.стр80
Ноябрь	1	Осень	«Шары на осеннем празднике»	Беседа «Осенняя погода» Беседа «Соберем листья на площадке» Беседа «Одеваемся теплее» Беседа «Грабли»	«Птицы зимой» «Осень»	«Осенние листья» «В корзиночке»	Лепка: «Падают, падают листья» Рисование: «Листья порхают и кружатся»
	2	Осень	«Осень золотая»	Беседа «Труд дворника» Беседа «Не промочим ножки, оденем мы сапожки» Беседа «С корзиной за грибами» Беседа «Что ты видел в	«Осенняя сказка» «Осенняя песенка»	«Соберем грибочки» «Листочки летают»	Лепка: «Листочки танцуют» Рисование: «Дождик, дождик

				осеннем лесу»			веселее»
	3	Деревья	«У кормушки»	Беседа «Палки- детям не игрушка» Беседа «Дровосек» Беседа «Березовый сок» Беседа «Березовый веник» Беседа «Какие деревья растут на нашей даче»	«Березка» «Осинка»	«Ветерок» «Дождик»	Лепка: «Веточки для козочки» Рисование: «Листопад»
	4	Деревья	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Беседа «Соберем сломанные ветки» Беседа «Полезная рябина» Беседа «Скворечник» Беседа «Пень»	«Рассматривание картинок, с изображением деревьев» «Дуб»	«Зайцы под сосной» «Зайцы и волк»	Лепка: «Березовый листочек» Рисование: «Кленовые листочки»
Декабрь	1	Зима	«Зима. Тепло оденем куклу»	Беседа «Скользкие дорожки» Беседа «Убираем снежок» Беседа «Одеваемся теплее» Беседа «Снежная лопата»	«Птицы зимой» «Холодно»	«Снежки и ветер» «Зимующие и перелетные птицы»	Лепка: «Снег идет» Рисование: «Снежок порхает и кружится»

	2	Зима	«Зимние забавы и родителей малышей»	Беседа «Сосульки» Беседа «Расчистим дорожку от снега на площадке» Беседа «Снег- не конфетка» Беседа «Валенки» Беседа «Зима»	«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» «Как мы птичек кормили»	«Зайчата» «Попади снежком в обруч»	Лепка: «Снеговик» Рисование: «Шуба для деда Мороза»
	3	Новый Год	«Снеговик и елочка»	Беседа «Новогодние свечи» Беседа «В лес за елкой» Беседа «Много сладкого на праздник» Беседа «Подставка для елки» Беседа «Новый год на улицах!»	«Зимняя одежда и обувь» «Дед Мороз»	«Снежки и ветер» «Зимующие и перелетные птицы»	Лепка: «Вот какая елочка» Рисование: «Праздничная елочка»
	4	Новый год	«Найди большую и маленькую елочки»	Беседа «Петарды» Беседа «Нарядим елочку» Беседа «Елочные игрушки» Беседа «Новогодняя открытка для бабушки (папы, мамы, сестренке)»	«Как зверята готовятся к празднику елки» «Скоро Новый Год»	«Зайчата» «Попади снежком в обруч»	Коллективная работа «Елка в детском саду» Рисование: «Новогодняя открытка для бабушке»
Январь	1	Игрушки	«Для чего нужны игрушки»	Беседа «Детали маленьких машинок»	«Знакомство с игрушечным	«Найди свой домик»	Лепка: «Угощение для мишки»

				Беседа «Уберем игрушки на места» Беседа «Микробы на игрушках» Беседа «Конструктор»	зайцем» «Больная кукла»	«Догони мяч»	Рисование: «Украсим платье куклы Маши узором»
	2	Игрушки	«Любимые игрушки»	Беседа «Игра с мячом на улице» Беседа «Помоем игрушки» Беседа «Не бросай игрушки в товарища» Беседа «Кубики» Беседа «Мягкие игрушки»	«Игрушки в гостях у ребят» «Мой мишка»	«Погремушки» «Лягушки»	Лепка: «Колобок» Рисование: «Разноцветный мяч»
	3	Игрушки	«Деревянные игрушки»	Беседа «Зашьем платье кукле» Беседа «Настольные игры» Беседа «игрушки-забавы»	«Наша Таня громко плачет» «Дети играют в кубики»	«Мяч в круге» «Баскетбол»	Лепка: «Мяч для лисички» Рисование: «Разноцветные шары»
	4	Дикие животные	«Волк в гостях у ребят»	Беседа «Поведение в лесу» Беседа «Лесник» Беседа «Звери кусаются» Беседа «Кормушка для оленей»	«Медвежья семья» «Теремок»	«Зайца и волк» «Охотник и зайцы»	Лепка: «Ежик» Рисование: «Иголки для ежика»

Февраль	1	Дикие животные	«В гостях у лесных зверей»	Беседа «Поведение при встрече с диким животным» Беседа «Енот-полоскун» Беседа «Клетка» Беседа «Зоопарк»	«Заяц Егорка» «Лисичка-сестричка»	«Лиса в курятнике» «Сова»	Лепка: «Морковка для зайчика» Рисование: «Лисичкин хвостик»
	2	Транспорт	«Рассматривание игрушечных машин»	Беседа «Опасность дороги» Беседа «Помоем машину» Беседа «Вред машин» Беседа «Трактор»	«Поезд» «Пароход и лодочка»	«Самолет» «Поезд»	Лепка: «Вот такой у нас мосток» Рисование: «Кораблики»
	3	Транспорт	«Автобус, трамвай»	Беседа «Светофор» Беседа «Экскаватор» Беседа «Руль» Беседа «Вертолет»	«Грузовик» «Как машина зверят катала»	«Такси» «Разгрузи машину»	Лепка: «Самолет» Рисование: «Колеса для машин»
	4	«Моя семья»	«Найди миски для кошки с котятами»	Беседа «С мамой в магазин» Беседа «Мамина помощница» Беседа «Поход» Беседа «Мамина помада»	«Дружная семья» «Рассматривание сюжетных картинок»	«Курица и цыплята» «Мамины помощники»	Лепка: «Лоскутное одеяло» Рисование: «Постираем полотенце»

				Беседа «Моя семья»			
Март	1	«Моя семья»	«Медвежья семья»	Беседа «Еду с папой на машине» Беседа «Бабушка печет пироги» Беседа «Искупаемся все вместе» Беседа «Замок» Беседа «Бабушка и дедушка»	«Петушок с семьей» «Собачка со щенками»	«Ручки» «Наседка и цыплята»	Лепка: «Мимоза» Рисование: «Цветочек для мамочки»
	2	Домашние животные	«Птичий двор»	Беседа «Царапины от кошки» Беседа «Ухаживаем за домашним животным» Беседа «Поводок» Беседа «Уличные кошки»	«Кто сказал Мяу?» «Цыпленок и утенок»	«Пес и птички» «Рыжий кот»	Лепка: «Крошки для утят» Рисование: «Шарфик для кошки»
	3	Домашние животные	«Домашние птицы»	Беседа «Укусы собак» Беседа «Коровье молоко» Беседа «Миска для собак» Беседа «Животным тоже больно»	«Корова дает молоко» «Домашние животные»	«Куры и Петух» «Кот Васька»	Лепка: «Яйцо» Рисование: «Раскрасим коню хвост»

	4	Весна	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»	Беседа «Сосульки на крышах» Беседа «Ежик» Беседа «Весенняя прогулка» Беседа «Зонтик»	«Сельская песенка» «Признаки весны»	«Солнышко и дождик» «Насос»	Лепка: «Весенняя травка» Рисование: «Дождь»
Апрель	1	Весна	«Деревья с почками»	Беседа «Покормим птиц» Беседа «Оденемся по весенней погоде» Беседа «Кормушка» Беседа «Весенние ручейки»	«Солнышко, солнышко» «Солнышко-ведрышко»	«Солнечные зайчики» «Шла коза по мостику»	Лепка: «Почки на ветках» Рисование: «Солнечные зайчики»
	2	Птицы	«Птичий двор»	Беседа «Не корми птиц с рук» Беседа «Как птички выют гнездышки» Беседа «Скушаем яичко» Беседа «Гнездо»	«Чья мама, чей малыш» «Подари петушку перышко»	«Птичка» «Гуси»	Лепка: «Желтенький цыпленок» Рисование: «Веточка для птички»
	3	Птицы	«Птицы в городе»	Беседа «Скворечник» Беседа «Крепко заснем на перинки»	«Наши утки с утра» «Птицы в городе»	«Вороны» «Гуля-голубок»	Лепка: «Червячок» Рисование: «Крошки для утят»

				Беседа «Клетка для птиц» Беседа «Перелетные птицы»			
	4	«Мой дом- мой город»	«Дома в городе»	Беседа «Поведение на улице» Беседа «Дворник» Беседа «Прогуляемся по парку» Беседа «Скамейка в парке» Беседа «Что я знаю о городе»	«Город, в котором я живу» «Фонтан»	«Птицы и автомобиль» «Будем в классики играть»	Лепка: «Светофор» Рисование: «Огни большого города»
Май	1	«Мой дом- мой город»	«Город, в котором я живу»	Беседа «Пожары в домах» Беседа «Окна нужно мыть» Беседа « балкон» Беседа «Реки нашего города»	«Мой адрес» «Наш город»	«Ниточка» «Бабушка и кот»	Лепка: «Фонарь» Рисование: «светофор»
	2	Цветы	«Бабочки-живые цветы»	Беседа « Ядовитые растения» Беседа « Посадим цветочки» Беседа « Ромашка – лечебный цветок» Беседа « Клумба» Беседа «Большие и маленькие цветы»	«Распускается сирень» «Рассматривание сюжетных картинок цветы»	«Во дворе растет подсолнух» «Зарядка»	Лепка: «Бабочки- живые цветы» Рисование: «Распускается сирень»

	3	Цветы	«Там и тут, одуванчики растут»	Беседа « Поливаем цветы» Беседа«Одуванчик- лекарственное растение». Беседа « Ваза» Беседа « Цветочная пыльца»	«Городские цветы» «Ромашки»	«Поднимите плечики» «Стрекоза»	Лепка: «Цветочная поляна» Рисование: «Одуванчик»
	4	Лето	«Гроза»	Беседа» Купаться надо осторожно» Беседа «Труд на огороде» Беседа «Солнышко лучистое» Беседа « Спасательный круг» Беседа « Лето- это маленькая жизнь».	«Гром» «Путешествие в лето»	«Бабочка» «Птицы и буря»	Лепка: «Мухомор» Рисование: «Речка»

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.

Тема: «Развитие связной речи детей раннего дошкольного возраста по средствам общения и игры для воспитания целостной, социально-коммуникативной личности, с учетом его индивидуальных особенностях развития.»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Разработчик : Гудкова Наталия Николаевна

1.«Кукла Катя».

Цель: Развитие речи по средствам сюжетно – ролевых игр.

(18.09.17.-12.10.17.)

2.«чудесный сундучок»

Цель: развитие восприятия формы, цвета, величины по средствам дидактических игр.

(06.11.17. – 30.11.17.)

Разработчик : Гудкова варвара Сергеевна

1.«Пальчик, пальчик где ты был?».

Цель: Развитие четкого, ясного произношения словесного текста по средствам пальчиковых игр.

(16.10.17.- 04.11.17.)

2. «Вокруг меня»

Цель: развитие свойств памяти, внимания, мышления по средствам дидактических игр.

(04.12.17. – 28.12.17.)