

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом и
рекомендовано к
использованию

Протокол от 29.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2017 №54-ОД

Заведующий  И.А.Шорникова



Рабочая программа

воспитателя Лисицыной Анастасии Александровны

Группа Младшая «Вишенка»

Санкт-Петербург, 2017 год

Аннотация

К рабочей программе дошкольного образования воспитателя младшей группы «Вишенка»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Лисицыной Анастасии Александровны

Рабочая программа воспитателя Лисицыной А.А. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), с примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М 2014г; и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания применяемых методик и технологий, форм организации – образовательного процесса в младшей группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Рабочая программа Лисицыной А.А. составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Концепция дошкольного воспитания;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга « Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. №30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. №462;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада №52
- ✓ Бессрочная лицензия на право проведения образовательной деятельности.

При разработке программы учитывались: вид Образовательного учреждения, возрастные особенности воспитанников младшей группы, режим, функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).

Цель программы:

создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

Программа предназначена для решения задач:

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей. Включая пространственно–временные, социальные, деятельностные условия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы:

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т.,

Организационный раздел Программы содержит организацию режима пребывания детей в младшей группе, модель воспитательно-образовательного процесса; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации Рабочей программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в младшей группе ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 3-4 года, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Структура программы

	Аннотация к программе	2
	I. Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.4.	Краткая характеристика воспитанников младшей группы «Вишенка»	11
2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
1.6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	31
3.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников.	32
4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
	III. Организационный раздел.	
1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	40
2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	44
3.	Проектирование предметно – пространственной среды.	44
	IV. Приложения.	
	Приложение 1. Краткое комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Работа по самообразованию педагогов.	
	Приложение 3. Темы проектов.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели программы

Цели программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования группы «Вишенка» лежит

культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),

обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3 Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Краткая характеристика младшей группы «Вишенка».

1.	Контингент детей	Всего детей в группе – 27 Из них: мальчиков – 15 Девочек -12 Дети из полных семей-18 Дети из неполных семей –5 Дети из многодетных семей –0 Дети из семей с высоким уровнем дохода –0 Дети из семей со средним уровнем дохода-23 Дети из семей с низким уровнем дохода –3 Дети из неблагополучных семей-0
2.	Воспитатели группы:	Лисицына Анастасия Александровна Пшеничная Елена Александровна

Физическое состояние и здоровье воспитанников. Лист здоровья

№ П/П	Ф.И ребенка	Дата рождения	Антропометрия		Окр.гол/ок р.г. Нач.года	Группа здоровья	Группа физкульт уры	Диета	Групп а мебели
			Нач.года						
			Рост	вес					
1	Артёмов Егор	24.03.14							
2	Гончарова Екатерина	02.02.14							
3	Ермаков Денис	10.08.14							
4	Звонарёв Владислав	27.07.14							
5	Касьянова Таисия	12.07.14							
6	Кокорина Алёна	13.07.14							
7	Колоскова Алиша	29.10.13							
8	Комаров Максим	22.10.13							
9	Коптяева Полина	16.01.14							
10	Кудряшов Семён	02.12.13							
11	Марц Всеволод	17.02.14							
12	Мамаджанова Оиша	19.02.14							
13	Осипов Макар	01.07.14							
14	Подкорытов Ярослав	14.05.14							
15	Поплевин Алексей	03.07.14							
16	Пушкарёв Тимофей	24.12.13							
17	Родионов Максим	21.02.14							
18	Родионова Татьяна	10.12.13							
19	Семькина Виктория	13.07.14							
20	Солдатова Кира	19.09.14							
21	СТрашевская София	23.06.14							
22	Тадонов Георгий	25.12.13							
23	Третьякова Полина	29.06.14							
24	Фрицлер Максим	20.12.13							
25	Хаврова Анастасия	16.01.14							

26	Шпанников Даниил	19.11.13							
27	Яковлев Сергей	27.07.14							

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная нагрузка:

	Непрерывная образовательная деятельность	
1.1	Продолжительность НОД	15 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	30 мин.
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 мин
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз внеделю
	Познавательное развитие	2 раза внеделю
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз внеделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

	Составляющие образовательного процесса	3-4 года
2.1	Различные виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)	4 часа
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно

Свободная самостоятельная деятельность

3.1	Различные виды детской деятельности	3 часа
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

Образовательная деятельность с плавающим графиком

4.1	Физкультурные досуги	20 мин 1 раз в месяц
4.4	Праздники 1) «Осенний праздник» 2) «Новый год» 3) «Мамин день» 4) «Здравствуй Лето!»	35-40 мин.
4.5	Развлечения различной тематики: (забавы, театрализованные представления, концерты, КВН, викторины и др.)	15 мин. 1 раз в Неделю

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям.

- природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Тема	Цели	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Каждой вещи - свое место.	Дать детям представление о групповой комнате, познакомить с игровыми зонами. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Экскурсия по групповой комнате.	Консультация: как проводить беседу с детьми по теме: «Учимся беречь свои вещи».
Октябрь	Продуктовый магазин.	Дать представления детям о работе продуктового магазина (продавец покупатель). Воспитывать правила поведения.	«Продуктовый магазин» - сюжетно-ролевая игра.	Рекомендовать посетить продуктовый магазин с ребенком. (Целевое посещение).
Ноябрь	Проспект Славы	Познакомить детей с ближайшим, от детского сада проспектом. Познакомить с фотоматериалом.	«Наш ближайший проспект» - беседа с показом иллюстраций.	Совершить с ребенком прогулку по проспекту, рассмотреть, какие есть здания и магазины.
Декабрь	Медицинский кабинет	Познакомить детей с работой медицинского кабинета в детском саду, дать представления о работе медсестры и врача	Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.	Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит».
Январь	Машины на нашей улице.	Дать детям представление о видах машин, которые проезжают по проспекту Славы, выяснить, какие машины они встречали на улице, на которой они живут.	«Транспорт» - сюжетно-ролевая игра	Повторить с детьми виды машин, которые они встречают по дороге домой.
Февраль	Работа повара	Познакомить детей с работой повара детского сада.	Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара	
Март	Правила поведения на улице, работа светофора.	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с обозначением каждого цвета светофора.	«Наш проспект» - беседа	Пройти с детьми к перекрестку, рассмотреть работу светофора.
Апрель	Почта.	Познакомить детей с работой почтальона	«Почта» сюжетно-ролевая игра.	Целевое посещение почты с ребенком.
Май	Московская площадь	Познакомить детей с площадью, показать, чем площадь отличается от улицы или проспекта.. Площадь круглая или квадратная и почти всегда посередине памятник.	Московская площадь беседа, показ иллюстративного материала.	Обойти вместе с ребенком площадь, рассмотреть, какие дома вокруг, что в середине.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа.

Режимы двигательной активности.

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самост. двигательная активность	20	35	20	20	20
Музыкальное занятие	15		15		

Физкультурное занятие				15	15
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	20	20	20	20	20
Игровые упражнения	10	10	10	10	10
Физическая культура на прогулке		15			
Самост. двигательная активность	40	20	40	40	40
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	7	7	7	7	7
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	30	30	10	30	30
Музыкальный досуг			20		
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных игр по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	30	35	30	35	30
Общая двигательная активность	253	253	253	253	253

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)

Аутогипноз и психогимнастика:

- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
- Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс лекций и бесед для родителей

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;

Калорийность питания;

Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

Гигиена приема пищи;

Правильность расстановки мебели;

Организация второго завтрака (соки; фрукты);

Соблюдение питьевого режима;

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Младшая группа «Вишенка».
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С

	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период.
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза физкультурное занятие в зале при +18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до – 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног после прогулки.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-	• Игровое упражнение

коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Игра
Художественное–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение
----------------------------	--

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание педагогической работы с детьми в части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию программ:

- «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт - Петербург, Паритет, 2016 г

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Работа в группе.

1. Чтение художественной литературы;
2. Рассматривание картин;
3. Совместная деятельность, беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

Работа с родителями.

1. Экскурсии, прогулки.
2. Практические задания.
3. Информация для родителей.

Целевые ориентиры воспитанников:

Они горожане, в городе есть почта, магазины, аптека. В городе много машин, нужно соблюдать правила дорожного движения. Знакомы с ближайшей от детского сада площадью и проспектом.

3.Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план на 2016 – 2017 уч. год по взаимодействию с родителями.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление информационных стендов: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». • Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Папка – передвижка «Адаптация». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительское собрание «Будем знакомы». • Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» • Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». • Беседы с родителями на волнующие темы.
ОКТАБРЬ	• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

	• Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». • Консультация «Полезные привычки». • Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». • Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». • Выставка совместных работ детей и родителей «Осень в гости к нам пришла» • Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
НОЯБРЬ	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Роль семьи в воспитании у ребенка культуры питания» • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Дошкольник и его игрушки». • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». • Беседа «О важности посещения детьми детского сада». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ДЕКАБРЬ	• Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Скоро Новый год» • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс творческих семейных работ «Новогодний калейдоскоп». • Беседа на тему: «Как провести праздник дома». • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

	• Оформление памяток «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома». • Консультация «Что такое ЗОЖ». • Консультация «Игротерапия для детей». • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». • Внеплановая консультация или беседа. • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация для родителей «Народные игры дома и в детском саду». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». • Изготовление поделок детей с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Беседы «Читаем детям». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках.
МАРТ	• Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить выставку произведений о маме. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Растим маленьких патриотов». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Выставка работ «Мамы, бабушки, сестрицы – все большие мастерицы». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
АПРЕЛЬ	• Проведение субботника по трудоустройству территории ДОУ. • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Фотовыставка «Россия – Родина моя». • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

	• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МАЙ	• Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Консультация «Ребёнок на дороге». • Анкетирование по итогам года.
ИЮНЬ	• Психологическая гостиная для родителей «Ребёнок в мире творчества» • Консультация «Влияние знаний по плаванию на психологический комфорт детей • Привлечение родителей к благоустройству клумбы • Индивидуальные беседы с родителями.

4. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня холодный период сентябрь – май (младшая группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 –9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак,	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	17.50 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в период адаптации (младшая группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (рекомендуется приводить детей к 8.15)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-10.00
Второй завтрак,	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение	15.50-16.30

художественной литературы,	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность (рекомендовано забирать ребенка в 16.30)	17.50 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В период адаптации рекомендовано приводить ребенка позже, а забирать раньше

Режим дня на период карантина (младшая группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак,	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	17.50 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Во время карантина в группе занятия проводятся только по развитию речи, развитию познавательных способностей, по музыкальному воспитанию в группе без пособий.

Режим дня на летний период (младший дошкольный возраст от 3 до 5 лет)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка , Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	8.50-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка , Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, прогулка	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры	18.00 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В летний период:

* отменяется непрерывная образовательная деятельность, основные формы работы: совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей;

* максимально увеличивается время прогулок: дети находятся в группе только во время, отведённое для приёма пищи и сна (по погодным условиям);

* в плохую погоду вместо прогулки проводится совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдения, экспериментальная, продуктивная художественная деятельность, чтение художественной литературы в группе; подвижные игры в зале (см. График использования музыкального зала в плохую погоду), самостоятельная деятельность детей

Режим дня на период каникул (младшая группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, конкурсы, развлечения, эстафеты	8.50-10.00
Второй завтрак,	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, развлечения, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность по интересам	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.05

Возвращение с прогулки	18.05 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В период каникул:

Занятия не проводятся, рекомендуемая форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно-досугового характера.

Увеличивается время прогулки

Гибкий режим дня при плохой погоде (младшая группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.20 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак,	10.00-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми по интересам, игры	10.10-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	17.50 -18.15
Подготовка к ужину ужин	18.15-18.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.45-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**2.Расписание непрерывной образовательной деятельности
в младшей группе «Вишенка» ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.**

Понедельник	9.00-9.15 - познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.30-9.45 – художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
Вторник	9.00-9.15 – физическое развитие/физическая культура 9.35-9.50 речевое развитие/ развитие речи
Среда	9.00-9.15 – художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие 9.35-9.50 – художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация
Четверг	9.00-9.15 – познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.30-9.45 – физическое развитие/физическая культура 16.25-16.40 художественно-эстетическое развитие/ музыкальный досуг (через неделю)
пятница	9.00-9.15 – художественно-эстетическое развитие/ рисование физическое развитие/физическая культура на улице

3.Развивающая предметно – пространственная среда младшей группы «Вишенка».

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (80 х40 см); горка детская; шнур длинный; Оборудования для обще-развивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 -25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты, платочки

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями . Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику . Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. - Природный и бросовый материал. Настольные игры с экологической тематикой.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Шнуровки - Пирамидки - Логические игры - Счеты
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; машинки различного предназначения и размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр коляски кассы
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Автомобили ДПС - Литература о правилах дорожного движения - Жезл, костюм полицейского - Плакаты по пдд - настенный светофор
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани,

	позиции творца	палочки , трафареты и др. изо доска мольберт
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры
«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательных способностей	Лупы Образцы различных видов ткани контейнеры с сыпучими мл. Водяная мельница «Чудесный мешочек» Баночки с образцами мл.

4. Материально – техническое обеспечение Программы.

Список методической литературы и методических пособий.

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №52.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- 3.Развернутое перспективное планирование (По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой).
- 4.ФГОС в ДОУ: Комплексные занятия (по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).
- 5.ФГОС.Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет.(Н.Ф.Губанова).
- 6.ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. (О.А.Соломенник
ова).
- 7.ФГОС. ФЭМП. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. (В.П. Новикова).
- 8.ФГОС.Физическая культура с детьми 3-4 лет (Л.И.Пензулаева).
- 9.ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (И.А.Лыкова).
- 10.ФГОС. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева).
- 11.ФГОС.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. (В.В.Гербова).
- 12.ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет.(О.В.Дыбина).
13. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. От 3-7 лет. (К.С.Бабина).

Краткое комплексно-тематическое планирование
Младшая группа «Вишенка»

Ме сяц	Неделя	Тема недели	Образовательные области				
			Познание	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	1	Адаптация. Игрушки	- Беседа «Наши любимые игрушки» - Экскурсия по группе. - ДИ «Узнай игрушку» - ДИ «Назови ласково».	- Беседа «Два друга – Здравствуйте и До свидания». -С-РИ «Семья»	- А. Барто «Игрушки» - Ч.Янчарский «Самокат» - С.Капутикян «Игрушки»	- Ходьба в разных направлениях; ходьба по уменьшенной площади опоры. - ПИ «Бегите ко мне» - ПИ «Трамвай» - ПИ «Пузырь»	- Аппликация «Неваляшка» - Творческая мастерская «Весёлый карандаш» - Пластилинография «Моя любимая игрушка».
	2	Адаптация. Осень	- Беседа «Наступает осень» - ДИ «Что бывает осенью» - ДИ «Один - много»	- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» - С.РИ «Больница»	- А.Плещеев «Осень» - А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» - М.Ходякова «Если деревья пожелтели» - К.Бальмонт «Осень»	- Ходьба и бег в прямом направлении; прыжки на двух ногах на месте. - ПИ «Солнышко и дождик» - ПИ «Мыши и кот»	- Коллективная аппликация «Осенние деревья» - Разукрашивание «Осенний лист» - Пластилинография «Рябинка».

Октябрь	3	Фрукты	- ФЦКМ «Что растет в саду осенью?» - ФЭМП «Ознакомительное занятие». - ДИ «Что в корзинке» - ДИ «Соберем фрукты в саду».	- Беседа «Труд помощника воспитателя» - С-РИ «Магазин» - Беседа «Как нужно правильно вести себя за столом».	- «Мыши водят хоровод» - «Теремок» - А.Блок «Зайчик» - Сутеев «Мешок Яблок» - К.Ушинский «Васька» - РР «Кот, петух и лиса» -	- Действия по сигналу воспитателя; - прокатывание мяча. - ПИ «Трамвай» - ПИ «Мыши и кот»	- Лепка «Яблоки» - Рисование «Яблочко с листочком и червячком»
	4	Овощи	- ФЦКМ «Что растет в огороде осенью?» - ФЭМП «Большой – маленький» - ДИ: «Загадки зайца» - ДИ: «Какой овощ пропустили».	- Беседа «Что такое витамины» - Беседа «Как есок может быть опасным» - С-РИ «Шофёр»	- РР: Звуковая культура речи: звуки «А», «У». - Е.Бехлерова «капустный лист - Чтение стихотворений про осень - С.Маршак «Сказка об умном мышонке».	- Ориентировка в пространстве; - действия по сигналу; лазание под шнур. - ПИ: «Солнышко и дождик - «Мыши и кот»	- Аппликация «Репка» - Рисование «Мышка и репка».
	1	Грибы, ягоды, лес	- ФЦКМ «Грибы в лесу» - ФЭМП «Один, много, мало»	- Беседа «Хорошие и плохие поступки». - С-РИ «Магазин»	- РР «Рассматривание сюжетных картин». - М.Зощенко «Умная птичка». - А.Плещеев «Сельская песня»	- Равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры; прыжки. - ПИ «Догони мяч»	- Лепка: «Грибочек» - Рисование «Грибочек под листочком»

	2	Деревья	- ФЦКМ «Познакомимся с деревьями» - ФЭМП «Один, много, мало».	- Кукольный театр «Колобок» - С-РИ «Семья»	- РР: Чтение сказки «Колобок» - ДИ «Играем в лова». - С.Маршак «Зоосад»	- Прыжки; Прокатывание мяча. - ПИ «Ловкий шофёр»	- Аппликация: «Осенние деревья» - Рисование «Падают, падают листья...»
	3	Одежда, обувь	- ФЦКМ «Наша одежда» - ФЭМП. «Сколько? Круг»	- С-РИ «Ателье» - Настольный театр «Три медведя»	- РР: Звуковая культура речи: звук «О» - Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	- Ходьба и бег с остановкой по сигналу; задания с мячом. - ПИ: «Зайка серый умывается»	- Лепка: пластилинография «Теплый ветер» - Рисование «Вяжем узоры»
	4	Мебель	- ФЦКМ: «Мебель в нашем доме» - ФЭМП «Круг; большой и маленький; составление группы предметов».	- С-РИ «Семья» - Кукольный театр «Колобок»	- РР: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	- Ходьба и бег по кругу с поворотом; ползание на четвереньках. - ПИ: «Кот и воробушки»	- Аппликация: «Стол и стул» - Рисование «Полка с книгами»
Ноябрь	1	Посуда	- ФЦКМ: «Какая бывает посуда» - ФЭМП «Длинный – короткий; один, много, ни одного».	- С-РИ «Шофёр» - Беседа «Осторожно – гололёд!»	- РР: Чтение стихотворений об осени; - К.Чуковский «Федорино горе».	- равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыжки. - ПИ: «Ловкий шофёр»	- Лепка «Чашечка» - Рисование «Узорчатая тарелочка»
	2	Транспорт	- ФЦКМ: «Транспорт нашего города» - ФЭМП «Сколько? Длиннее-короче».	- С-РИ «Больница» - Беседа «наш друг светофор».	- РР: Звуковая культура речи: звук «И». - К.Чуковский «Краденое солнце».	- Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; прыжки; прокатывание мяча. - ПИ: «Мыши в кладовой»	- Аппликация «Автобус» - Рисование «Яркий автомобиль»

	3	Профессии	- ФЦКМ «Какие бывают профессии». - ФЭМП «Один – много; квадрат, круг».	- С-РИ «Почта» - Беседа «Кем работают родители»	- РР: Рассматривание сюжетных картин - К.Чуковский «Так и не так».	- Действия по сигналу; прокатывание мяча; ползание. - ПИ: «По ровненькой дорожке»	- Лепка: Пластилинография «Белый халат доктора» - Рисование «Повар»
	4	Инструменты	- ФЦКМ: «Какие бывают инструменты» - ФЭМП «Один – много; круг – квадрат».	- С-РИ «Магазин» - Беседа «Я у мамы мастер»	- РР: Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» - А.Плещеев «Осень наступила...».	- Ходьба с выполнением заданий; ползание; равновесие. - ПИ: «Поймай комара»	- Аппликация: ящик с инструментами» - Рисование «молоток»
	5	Зима	- ФЦКМ «Приметы зимы» - ФЭМП «Много – мало; сколько?»	- С-РИ «Семья» - Беседа «Игры на улице зимой»	- РР: Рассматривание сюжетных картин.	- равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыжки. - ПИ: «Ловкий шофёр»	- Лепка «МСнеговик» - Рисование «Заснеженные деревья»
Декабрь	1	Домашние животные	- ФЦКМ «Кто живет у меня дома» - ФЭМП «Длинный, короткий, одинаковый; один – много».	- С-РИ «Парикмахерская» - Беседа «Как я ухаживаю за животными».	- РР: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	- Ходьба и бег враспынную; ориентировка в пространстве; прыжки. - ПИ: «Коршун и птенчики»	- Аппликация «Собачка» - Рисование «Кошка»
	2	Дикие животные	- ФЦКМ «Животные наших лесов» - ФЭМП «Один – много; Круг – квадрат; длиннее – короче».	- С-РИ «Шофёр» - Беседа «Кран откройся, глаз умойся»	- РР: Повторение сказки «Снегурушка и лиса» - ДИ «Эхо», «Чудесный мешочек».	- Ходьба и бег с выполнением заданий; прыжки со скамейки; прокатывание мяча. - ПИ: «Найди свой домик».	- Лепка «Полоски у тигра» - Рисование «Жираф»

	3	Птицы	- ФЦКМ «Птицы нашего края» - ФЭМП «Помногу – поровну; правая и левая рука».	- С-РИ «Магазин» - Беседа «Маленький помощник».	- РР: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Боева «Снег идёт».	- Ходьба и бег с остановкой по сигналу; прокатывание мяча; лазание под дугу. - ПИ: «Лягушки»	- Аппликация «Ласточка» - Рисование «синица»
	4	Новый год	- ФЦКМ «К нам приходит Новый год». - ФЭМП «Столько – сколько; длиннее – короче».	- С-РИ «Больница» - Беседа «Как моя семья отмечает Новый год».	- РР: Игровая инсценировка «У матрешки – новоселье».	- Ходьба и бег в рассыпную; ползание на повышенной опоре; равновесие при ходьбе по доске - ПИ: «Птица и птенчики».	- Лепка «Елочные шарики» - Рисование «Новогодняя ёлочка»
Январь	1	Животный мир морей и океанов	- ФЦКМ «Кто живет в море» - ФЭМП «Широкий – узкий; шире – уже; только – сколько».	- С-РИ «Шофёры» - Беседа «Уроки вежливости».	- РР: Чтение русской-народной сказки «Гуси-лебеди».	- Ходьба с выполнением заданий; сохранение равновесия, прыжки. - ПИ: «Коршун и цыплята».	- Аппликация «Чудо-юдо-рыбка-кит». - Рисования «Подводный мир»
	2	Животные жарких стран	- ФЦКМ «Кто живет в жарких странах» - ФЭМП «Широкий – узкий, шире – уже, столько – сколько».	- С-РИ «Семья» - Беседа «Как я помогаю родителям»	- РР: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	- Ходьба в колонне по одному; бег в рассыпную; прыжки; прокатывание мяча. - ПИ: «Птица и птенчики»	- Лепка: «Жираф» - Рисование «В далекой жаркой Африке...»
	3	Животные севера	- ФЦКМ «Животные, которые любят снег». - ФЭМП «Треугольник; столько – сколько; широкий – узкий».	- С-РИ «Магазин» - Беседа «Зачем нужны витамины»	- РР: Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». ДИ «Вставь словечко».	- Ходьба с действиями по сигналу; прокатывание мяча; ползание. - ПИ: «Найди свой цвет»	- Аппликация «Пингвин» - Рисование «Морские котик».

	4	Наша Родина – Россия	- ФЦКМ: «Наша Родина – Россия» - ФЭМП «Сравнение предметов; треугольник».	- Беседа «Правила поведения в общественных местах» - С-РИ «Ателье»	- РР: Звуковая культура речи: звуки «п» и «пь». ДИ «Ярмарка».	- Ходьба с выполнением заданий; ползание под дугу; равновесие при ходьбе на уменьшенной площади опоры. - ПИ: «Лохматый пёс»	- Лепка «Кремлёвская звезда» - Рисование «Российский флаг»
Февраль	1	Москва – столица нашей Родины	- ФЦКМ «Главный город страны» - ФЭМП «Помногу, поровну; столько – сколько; круг, квадрат, треугольник».	- Беседа «Едем в автобусе» - С-РИ «Шофёр»	- РР: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	- Ходьба и бег вокруг предметов; ходьба переменным шагом; прыжки с продвижением вперёд. - ПИ: «Найди свой цвет».	- Аппликация «Часы на башне» - Рисование «Звезда»
	2	Наш город – «Санкт-Петербург»	- ФЦКМ «Я живу в Санкт-Петербурге». - ФЭМП «Высокий – низкий; выше – ниже».	- Беседа «Кто такой культурный человек» - С-РИ «Семья»	- РР: Звуковая культура речи «Р» и «рь».	- Ходьба и бег с выполнением заданий; прыжки; упражнения с мячом. - ПИ: «Воробышки в гнездышках».	- Лепка (пластилинграфия) Ангел - Рисование: «Кораблик» (раскрашивание)
	3	Наша армия	- ФЦКМ «Наша армия» - ФЭМП «Высокий – низкий; выше – ниже; столько – сколько».	- Беседа «Когда я стану взрослым» - С-РИ «Почта»	- РР: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки-распетушились».	- Ходьба переменным шагом; бросание мяча через шнур; ползание под шнур. - ПИ: «Воробышки и кот»	- Аппликация «Танки» - Рисование «Подарок для папы»

	4	Спорт	- ФЦКМ «Виды спорта» - ФЭМП «Больше – меньше, столько – сколько; высокий – низкий, выше – ниже».	- Беседа «Зачем нужно заниматься спортом» - С-РИ «Больница»	- РР: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	- Ходьба и бег враспынную; лазание под дугу; равновесие. - ПИ: «Лягушки»	- Лепка «Олимпийский мишка» - Ресурсы «Олимпийские кольца»
Март	1	Весна	- ФЦКМ «Пришла весна-красна». - ФЭМП «Больше – меньше; столько – сколько; поровну; Круг, квадрат, треугольник».	- Беседа «Весной нужно быть осторожным» - С-РИ «Мастерская»	- РР: Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». ДИ «Очень мамочку люблю, потому что...».	- Ходьба и бег по кругу; равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыжки. - ПИ: «Кролики».	- Аппликация «Ландыши» - Рисование «Букет для мамы»
	2	Птицы	- ФЦКМ «Прилетели птицы» - ФЭМП «Поровну, столько – сколько; больше – меньше; сравнение предметов».	- Беседа «Добрые дела» - С-РИ «Семья»	- РР: Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	- Ходьба и бег враспынную; прыжки; прокатывание мяча. - ПИ: «Найди свой цвет»	- Лепка «Птички на кормушке» - Рисование «Ласточка с весною в сени к нам летит...»
	3	Я – человек	- ФЦКМ «Я – человек» - ФЭМП «Столько – сколько; больше – меньше; день – ночь».	- Беседа «Я – расту». - С-РИ «Шофёры».	- РР: Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики».	- Действия по сигналу; бросание мяча о пол и его ловля; ползание на повышенной опоре. - ПИ: «Зайка серый умывается».	- Аппликация «Мальчики и девочки» - Рисование «Портрет»

	4	Моя семья	- ФЦКМ «Моя дружная семья» - ФЭМП «Сравнение предметов; количество звуков; круг, квадрат, треугольник».	- Беседа «Как зовут моих родных» - С-РИ «Семья»	- РР: Рассматривание сюжетных картин; звукопроизношение; ДИ «Что изменилось».	- Ходьба и бег между предметов; ползание; сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. - ПИ: «Автомобили».	- Лепка «Рамка для фотографии» - Рисование «Моя семья»
Апрель	1	Бытовые электроприборы	- ФЦКМ «Электроприборы» - ФЭМП «Круг, квадрат, треугольник».	- Беседа «Чем опасно электричество» - С-РИ «Мастерская»	- РР: чтение стихотворения А.Плещеева «Весна наступила». ДУ «Когда это бывает?».	- Ходьба и бег вокруг предметов; прыжки через шнуры; равновесие при ходьбе на повышенной опоре. - ПИ: «Тишина».	- Аппликация «Магнит на холодильник» - Рисование «Чайник»
	2	Космос	- ФЦКМ «Солнце и луна». - ФЭМП «Большой – маленький; спереди – сзади; слева – справа».	- Беседа «Мои хорошие дела» - С-РИ «Больница»	- РР: Звуковая культура речи: звук «ф».	- Ходьба и бег с выполнением заданий; прыжки; упражнения с мячом. - ПИ: «По ровненькой дорожке».	- Лепка (пластилинография) «Солнце и Земля» - Рисование «Звёзды»
	3	Цветы	- ФЦКМ «Цветы» - ФЭМП «Один – много; сверху – внизу; слева – справа».	- Беседа «Опасные вещи дома» - С-РИ «Почта»	- РР: Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка»; рассматривание сюжетных картин.	- Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом; ползание. - ПИ: «Мы топаем ногами»	- Аппликация «Букет ромашек» - Рисование «тюльпаны»

	4	Насекомые	- ФЦКМ «Насекомые» - ФЭМП «Один – много, утро – вечер».	- Беседа «Что делать при укусе насекомых» - С-РИ «Больница»	- РР: звуковая культура речи: звук «с».	- Ходьба с остановкой по сигналу; ползание; равновесие при ходьбе на повышенной опоре. - ПИ: «Огуречик, огуречик».	- Лепка (пластилинография) «Бабочка» - Рисование «В траве сидел кузнечик»
Май	1	Вода – волшебница, воздух – невидимка	- ФЦКМ «Вода – волшебница, воздух – невидимка» - ФЭМП «Расположение предметов, используя предлоги за, под...».	- Беседа «Загадай правильно» - С-РИ «Парикмахерская»	- РР: чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	- Ходьба и бег враспынную; прыжки. - ПИ: «Мыши в кладовой».	- Аппликация «Лодка плывет по ручью» - Рисование «Воздушный змей»
	2	День Победы	- ФЦКМ «Главный праздник страны». 0 ФЭМП «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	- Беседа «Мои друзья» - С-РИ «Строители»	- РР: Звуковая культура речи: звук «з».	- Ходьба и бег между предметами; Прыжки со скамейки; прокатывание мяча. - ПИ: «Воробышки и кот».	- Лепка «Вечный огонь» (пластилинография) - Рисование «Георгиевская лента».
	3	Календарь	- ФЦКМ «Знакомимся с календарём» - ФЭМП «Повторение и закрепление материала»	- Беседа «Опасное солнышко» - С-РИ «Магазин»	- РР: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	- Ходьба с выполнением заданий; бросание мяча вверх и его ловля; ползание по гимнастической скамейке. - ПИ: «Огуречик, огуречик».	- Аппликация «День календаря» - Рисование: По замыслу детей»

	4	Лето	- ФЦКМ «Здравствуй лето». - ФЭМП «Повторение и закрепление материала»	- Беседа «Игры на свежем воздухе» - С-РИ «Семья»	- РР: Звуковая культура речи: звук «ц».	- Ходьба и бег; лазание по наклонной лесенке; равновесие. - ПИ: «Коршун и наседка».	- Лепка «Корзина с ягодами» - Рисование «Солнечный день»
	5	Школа безопасност и	- ФЦКМ «Школа безопасности». - ФЭМП «Повторение и закрепление материала»	- Беседа «Будь осторожен!» - С-РИ «Семья»	- РР: Литературная викторина.	- Ходьба и бег враспынную; прыжки. - ПИ: «Мыши в кладовой».	- Аппликация «Светофор» - Рисование «Дорожные знаки»

Работа по самообразованию

Лисицына Анастасия Александровна

««Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

Темы проектов:

Лисицына А.А.

1.«Приобщение младших дошкольников к истокам русской истории и культуры.»

Цель проекта: формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками.
2. Познакомить детей с культурой, бытом, традициями и окружающей природой.
3. Познакомить с русскими народными играми.
4. Воспитывать уважения к труду взрослых.
5. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.
6. Привлечь родителей к созданию мини-музея.

Время проведения: 26.09.2016 -30.11.2016

2.«Петербургская елка

Цель проекта: Знакомство воспитанников с историей и традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге.

Время проведения: 01.12.2017-20.12.2017