

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом и
рекомендовано к
использованию

Протокол от 29.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2017 №54-ОД

Заведующий

И.А.Шорникова



Рабочая программа

воспитателя

Савельевой Натальи Сергеевны

Группа

Средняя «Радуга»

Санкт-Петербург, 2017 год

Аннотация
К рабочей программе дошкольного образования воспитателя средней группы «РАДУГА»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Савельевой Натальи Сергеевны

Рабочая программа воспитателя Савельевой Н.С. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), с примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М 2014г;и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания применяемых методик и технологий, форм организации – образовательного процесса в младшей группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Рабочая программа Н.С. Савельевой составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Концепция дошкольного воспитания;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга « Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г.№30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. №462;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав ГБДОУ детского сада №52
- ✓ Бессрочная лицензия на право проведения образовательной деятельности.

При разработке программы учитывались: вид Образовательного учреждения, возрастные особенности воспитанников младшей группы, режим, функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Цель программы:

создать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства.

Программа предназначена для решения задач:

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей. Включая пространственно–временные, социальные, деятельностные условия.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы:

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т

Организационный раздел Программы содержит организацию режима пребывания детей в младшей группе, модель воспитательно-образовательного процесса; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического

обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– Программа также содержит рекомендации по оцениванию качества реализации Рабочей программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в младшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 4-5 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Структура программы

Аннотация к программе

I.

Целевой

раздел _____ 2

1. Пояснительная записка _____
- 1.1. Цели _____ и _____ задачи _____ реализации _____
- Программы _____ 7
- 1.2. Принципы _____ и _____ подходы _____ к _____ формированию _____
- Программы _____ 7
- 1.3. Характеристики _____ особенностей _____ развития _____ детей _____ дошкольного _____
- возраста _____ 9
- 1.4. Краткая характеристика ДОУ _____ 13
2. Планируемые результаты освоения Программы _____ 17

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____ 20
- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____ 23
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» _____ 27
- 1.3. Образовательная _____ область _____ «Речевое _____
- развитие» _____ 27
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» _____ 28
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие» _____ 31
- 1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____ 35
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса _____ 36
3. Формы _____ сотрудничества _____ с _____ семьями _____
- воспитанников. _____ 37
4. Психолого-педагогические условия реализации Программы _____

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____ 45
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности _____ 50
3. Проектирование _____ предметно _____ – _____ пространственной _____
- среды _____ 51
4. Материально – техническое обеспечение Программы _____ 53

IV. Приложения.

Приложение 1. Краткое комплексно-тематическое планирование

Приложение 2. Работа по самообразованию педагогов.

Приложение 3. Темы проектов.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы дошкольного образования группы «Радуга» лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.3 Характеристики особенностей развития детей среднего возраста (4-5 лет)

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка,

столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе).

Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинноследственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками попрежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в

предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец,

придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В программе учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.4 Краткая характеристика средней группы «Радуга».

1.	Контингент детей	Всего детей в группе – 27 Из них: мальчиков – 13 Девочек -14 Дети из полных семей- Дети из неполных семей – Дети из многодетных семей – Дети из семей с высоким уровнем дохода – Дети из семей со средним уровнем дохода- Дети из семей с низким уровнем дохода – Дети из неблагополучных семей-
2.	Воспитатели группы:	Наталья Сергеевна Савельева Елена Александровна Воронько

Физическое состояние и здоровье воспитанников. Лист здоровья

№ П/П	Ф.И ребенка	Дата рождения	Антропометрия		Окр.гол/ окр.гр. Нач.года	Группа па здоро вья	Группа физкультуры	Диета	Группа мебели
			Нач.года						
			Рост	вес					
1	Аллахвердиева Мелисса	20.04.13				2	Без огр.	По возр.	
2	Анашкин Артем	20.04.13				2	Без огр	По возр.	
3.	Андреев Никита	18.09.13							
3	Антонова Саша	14.18.13				2	Без огр	По возр.	
4	Букет Андрей	23.05.13				2	Без огр	По возр.	
5	Забей-Ворота Егор	08.05.13				2	Без огр	По возр.	
6	Иванов Виталий	31.12.12				3	Без огр	По возр.	
7	Косенкова Полина	03.04.13				2	Без огр	По возр.	
8	Кощин Артём	05.07.13				2	Кувыр.,прыж.	По возр.	
9.	Кравцова Полина	24.11.13				2	Без огр.	По возр	
11	Кропылев Вениамин	30.05.13				2	Без огр	По возр.	
12	Лаврентева Дарья	24.07.12				2	Без огр	По возр.	
13	Лупейчук Мирон	21.10.12				2	Без огр	По возр.	

14	Махнева Василиса	12.04.13				2	Без огр	По возр.	
15	Мельникова Полина	13.03.13				2	Без огр	По возр.	
16	Мудраков Мирослав	28.12.12				2	Без огр	А	
17	Мысина Софья	30.09.13				2	Без огр	По возр.	
18	Рачинская Лиза	20.11.13				2	Без огр	По возр	
19	Родионова Виталина	01.05.13				2	Без огр	А	
20	Рыкалин Дмитрий	20.07.13				2	Без огр	По возр.	
21	Савельев Иван	23.09.12				2	Без огр	По возр.	
22	Смирнов Лев	16.01.13				2	Без огр	По возр.	
23	Ханова Ксения	07.07.13				2	Без огр	По возр.	
24	Шитик Ксения	06.05.13				2	Без огр	По возр.	
25	Шевчук Юлиана	11.01.14				2	Без огр	По возр	
26	Колесниченко	12.10.13				2	Без огр	По возр	
27	Любимова Арина	13.10.13				2	Без огр	По возр	

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Образовательной программой ГБДОУ детского сада №52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная нагрузка:

	Непрерывная образовательная деятельность	
1.1	Продолжительность НОД	20 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	40 мин.
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

	Составляющие образовательного процесса	4-5 лет
2.1	Различные виды детской деятельности: (игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)	4 часа
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно

Свободная самостоятельная деятельность

3.1	Различные виды детской деятельности	3 часа
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

Образовательная деятельность с плавающим графиком

4.1	Физкультурные досуги	20 мин 2 раза в месяц
4.4	Праздники 1) «Осенний праздник» 2) «Новый год» 3) «Мамин день» 4) «Здравствуй Лето!»	45-50 мин.
4.5	Развлечения различной тематики: (забавы, театрализованные представления, концерты, КВН, викторины и др.)	20 мин. 2 раза в Неделю

2.
Пл
ан
ир
уе
мы
е
рез
ул
ьта

Результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям.
- природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:

**Примерное распределение программного материала по
Петербурговедению .Средняя группа**

Месяц	Тема	Цели	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	«Город, в котором я живу».	Дать детям определение слова «город», рассказать почему наш город получил такое название.	Игра-путешествие.	Вместе с ребенком пройти по улице, на которой живете, посмотреть, что на ней есть: магазин, почта, школа и др. Нарисовать вместе с ребенком свою улицу.
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить детей с Невским проспектом, объяснить, что он является центральным Проспектом нашего города.	Игра-путешествие.	В выходные с ребенком съездить на Невский проспект, полюбоваться красотой его домов. соборов. Сфотографироваться там. где понравилось больше всего.
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Дать понятие «Центр города» и «окраина», дать представление различии в архитектуре.	Игра-путешествие.	Нарисовать с ребенком свой дом.
Декабрь	«Нева»	Дать детям представление о том, что наш город расположен вдоль реки Невы. Познакомить с мостами города	Игра-путешествие.	Рассмотреть разнообразные иллюстрации Невы , карту Петербурга

Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Дать детям представление о сложности военного времени, показать, какую порцию хлеба получали люди во время блокады. Показать ценность продуктов. Воспитывать чувство бережливости.	Беседа.	Рассказать детям о родственниках или знакомых, переживших блокаду.
Февраль	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью нашего города. рассмотреть, что ее окружает, что находится в середине площади.	Игра-путешествие.	Съездить с ребенком на Дворцовую площадь. Нарисовать Александрийскую колонну.
Март	«Петропавловская крепость»	Познакомить детей с видом Петропавловской крепости. Рассмотреть фотографии и иллюстрации.	Игра-путешествие.	Погулять с ребенком по территории Петропавловской крепости.
Апрель	«Наш район»	Познакомить детей с видами нашего района, рассказать, что мы живем во Фрунзенском районе.	Игра-путешествие.	Посетить любимые места своего района (парк, кинотеатр и др.)
Май	«День рождения нашего города»	Рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения!	Игра-путешествие.	Прогуляться с детьми по украшенному городу.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

2.2. «Познавательное развитие»

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика,

стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных.

2.3. «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей

активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

отных подрастают детеныши.

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять

знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому

— окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.5. «Физическое развитие»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации

двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Режимы двигательной активности.

Формы двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Время выполнения в минутах					
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Самост. двигательная активность	20	35	20	20	20
Музыкальное занятие			20		20
Физкультурное занятие	20			20	
Дыхательные упражнения	3	3	3	3	3
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Утренняя прогулка					
Подвижные игры	20	20	20	20	20
Игровые упражнения	10	10	10	10	10
Физическая культура на прогулке		15			
Самост. двигательная активность	40	20	40	40	40
Вторая половина дня					
Воздушные ванны	7	7	7	7	7
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самост. двигательная активность	30	30	10	30	30
Музыкальный досуг	20				
Вечерняя прогулка					
Подвижные игры	15	15	15	15	15
Обучение обыгрыванию спортивных игр по сезону	10	15	10	15	10
Хороводные игры	15	15	15	15	15
Самост. двигательная активность	30	35	30	35	30
Общая двигательная активность	268	268	268	268	268

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)

Аутогипноз и психогимнастика:

- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
- Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; курс лекций и бесед для родителей

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;
 Калорийность питания;
 Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
 Гигиена приема пищи;
 Правильность расстановки мебели;
 Организация второго завтрака (соки; фрукты);
 Соблюдение питьевого режима;
 Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Средняя группа «Радуга».
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С . В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
- Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период.
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза физкультурное занятие в зале при +18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до – 10 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.

Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3 Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног после прогулки.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
-

Физическая культура.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Игра
Художественное–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание педагогической работы с детьми в части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию программ:

- «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт - Петербург, Паритет, 2005 г

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Работа в группе.

1. Чтение художественной литературы;
2. Рассматривание картин;
3. Совместная деятельность, беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.
4. Художественно-творческая деятельность

Работа с родителями.

- 1.Экскурсии, прогулки.
- 2.Практические задания.
- 3.Информация для родителей.

Целевые ориентиры:

1. Дети знают, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость.
2. Знают сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица)
3. знают о блокадном прошлом Города-героя
4. У детей появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план на 2017– 2018 уч. год по взаимодействию с родителями.

Перспективный план работы с родителями

в средней группе

Сентябрь

1. Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание»
2. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»
3. Консультация: «Обувь для детского сада»
4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой « О необходимости её приобретения.
5. Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников.
8. Консультация по вопросам родителей.

Октябрь

1. Консультация: «Всем на свете нужен дом»
2. Консультация врача.
3. Стенд для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей.
4. Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)
5. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников «День матери»

Ноябрь

1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».
2. Консультация : «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
4. Беседа: «Лук от семи недуг»
5. Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»

6. Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка)

7. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

8. Подготовка календарных праздников

Декабрь

1. Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым»

2. Консультация: «Знай и люби свой город»

3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»

5. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Подготовка календарных праздников

Январь

1. Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»

2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

3. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»

4. Консультация: «Сон ,как важная составляющая режима дня»

5. Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом»

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Подготовка календарных праздников.

Февраль

1. Консультация: «Ты нужен мне , папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»

3. Спортивный праздник «Папа ,мама ,я -спортивная семья»

4. Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»

5. Беседа: «Портфолио дошкольника»

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Подготовка календарных праздников.

Март

1.Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»

2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

3.Фотовыставка: «Мы - мамы помощники»

4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»

5. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

6. Подготовка календарных праздников.

7.Беседа врача.

Апрель

1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»

3. Спортивный досуг: «Спорт, игра, дружба!»

4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

5. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

6. Подготовка календарных праздников

Май

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

2. Беседа: «Болезни грязных рук»

3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»

4. Подготовка календарных праздников («День семьи»)

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.

7. Беседа врача.

4. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может

быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо

регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня адаптационный период (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (рекомендовано приводить ребенка к 8.15 до 8.40)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -10,00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. (рекомендовано забирать ребенка в 16.30)	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня холодный период сентябрь – май (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.50 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Гибкий режим дня при плохой погоде (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.50 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45

Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Режим дня на период карантина (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.50 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.35 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Во время карантина в группе занятия проводятся только по развитию речи, развитию познавательных способностей, по музыкальному воспитанию в группе без пособий.

Режим дня летний период (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей на улице, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.35-18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15
подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

В летний период:

Во всех возрастных группах отменяются занятия, основная форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми

Увеличивается время прогулок

Режим дня на период каникул (средняя группа)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, конкурсы, развлечения, эстафеты, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 -10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, развлечения, досуги, совместная деятельность	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность,	18.00 -18.15

подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
самостоятельная игровая деятельность,	18.35-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Расписание непрерывной образовательной деятельности

в средней группе «Радуга» ГБДОУ детского сада № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Понедельник	9.00-9.20 – физическое развитие/физическая культура. 9.40-10.00 – познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 15.40 – 16.00 - муз. досуг (четные дни) 16.20-16.40- Физкультурный досуг. (нечетные дни)
Вторник	9.00-9.20 – познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.30-9.50 – речевое развитие/ развитие речи
Среда	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация 9.35-9.55 – художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие
Четверг	9.00-9.20 – физическое развитие/физическая культура 9.40-10.00 – художественно-эстетическое развитие/ Рисование
пятница	9.40-10.00 – – художественно-эстетическое развитие/ музыкальное занятие физическое развитие/Физическая культура на улице

Развивающая предметно-пространственная среда группы РАДУГА

Зоны	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (90 x 50 см); горка детская; шнур длинный; Оборудования для обще-развивающих упражнений: мяч массажный (разных размеров); мяч резиновый (диаметр 50-60 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); обручи (диаметр 70 см) Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты, платочки.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями . Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику . Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. • Природный и бросовый материал. Настольные игры с экологической тематикой.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Шнуровки • Пирамидки • Логические игры

		Счеты
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; машинки различного предназначения и размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр коляски кассы
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Автомобили ДПС - Литература о правилах дорожного движения - Жезл, костюм полицейского - Плакаты по пдд - настенный светофор
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, трафареты и др. изо доска мольберт
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательных способностей	Лупы Образцы различных видов ткани контейнеры с сыпучими мл. Водяная мельница «Чудесный мешочек» Баночки с образцами мл.
------------------------------	--------------------------------------	--

4. Материально – техническое обеспечение Программы.

Список методической литературы, используемый при планировании.

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2.		«Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО» (средняя группа 4-5 лет круглосуточная)	
3.	Е.А.Хабибулина	«Дорожная азбука в детском саду»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
4.	А.В.Аджи	«Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (соответствует ФГОС)	Воронеж, «Метода», 2014
5.	Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
6.	Г.Я.Затулина	«Развитие речи дошкольников. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, «Центр педагогического образования», 2015
7.	Е.В.Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет» (соответствует ФГОС)	Москва, «ТЦ Сфера»,

			2015
8.	Д.Н.Колдина	«Аппликация с детьми. Средняя группа»	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
9.	Д.Н.Колдина	«Лепка с детьми. Средняя группа»	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
10.	Е.Ф.Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	Москва, «Скрипторий 2003», 2014
11.	М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Н.Е.Вераксы	«Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. От рождения до школы. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
12.	О.Д.Смирнова	«Методика проектирования в детском саду»	Москва, «Скрипторий 2003», 2013
13.	Е.Е.Корнеичева Л.Л.Тимофеева Н.И.Грачёва	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, «Центр педагогического образования», 2015
14.	К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
15.	Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
16.	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (соответствует ФГОС)	Москва, Мозаика-Синтез, 2015
17.	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»	Москва, Мозаика-Синтез,

		(соответствует ФГОС)	2015
18.	Л.А.Ефросинина	«Литература для дошкольников, 3-5 лет»	Москва, «Сфера образования», 2015
19.	К.С.Бабина	«Комплексы утренней гимнастики в детском саду»	
20.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
21.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Вариативная часть программы:

22.	Алифанова Г.Т.	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей	Санкт-Петербург, «Паритет», 2016
-----	----------------	---	-------------------------------------

Приложения

Краткое комплексно-тематическое планирование.

Ме- сяц	Не- де- ля	Тема недели	Образовательные области				
			Познание	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие
сентябрь	1.	Адапта- ция	«Как я провёл лето» Беседа.	С/р игра «Прогулка с куклой Варей».	Отгадывание загадок.	П/и “Карусель»	Рисование на свободную тему.
	2.	Адапта- ция	«Мои любимые игры». Беседа.	Экскурсия по группе.	Заучивание считалок.	П/и «Воробушки и автомобиль»	Раскрашивание красками.
	3.	Мой детский сад	ФЦКМ. «Мой детский сад». Беседа.	Беседа. «Моя группа»	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Чтение произведения.	«Путешествие в страну Игралию». Игровое занятие.	Рисование. «Как я провёл лето».
			ФЭМП. Д/и «Соедини правильно»	С/р игра «Даша пришла в детский сад»		П/и “Хоровод»	Лепка. «Продолжаем знакомиться с пластилином».
	4.	Игрушки	ФЦКМ. «Игрушки нашей группы». Беседа.	Рассматривание игрушек нашей группы.	«Игрушки». Рассказы- вание об игрушках.	«Чтобы ноги стали сильными». Учебно- тренировочное занятие.	Рисование. «Игрушки». Раскраши- вание красками.
			ФЭМП. Д/и «Найди и	Наблюдение на прогулке за детьми старшего		П/и «Раз, два, три- беги!»	Аппликация. «Пирамидка».

			раскрась».	возраста (бережное обращение с игрушками).			
октябрь	1.	Осень золотая	ФЦКМ. «Осень золотая» Беседа.	С/р игра «Дочки-матери».	«Осень» К.Бальмонт. Заучивание стихотворения.	«Кто быстрее на тренировку?» Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Золотая осень». Рисование красками.
			ФЭМП. «Счёт до пяти» (считаем осенние листочки)	Игра экологического содержания «Найди листочек такой же, какой покажу»		П/и «Солнышко и дождик»	Аппликация. «Осеннее дерево»
	2.	Фрукты	ФЦКМ. «Фрукты». Беседа.	Наблюдение за трудом взрослых.	«Колосок». Рассказывание украинской сказки.	«Чудесные превращения». Игровое занятие.	Рисование. «Фрукты на тарелочке». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Найди ошибку художника»	С/р игра «Собираем куклу Дашу на прогулку».		П/и «Воробушки и автомобиль»	Лепка. «Фрукты»
	3.	Овощи	ФЦКМ. «Овощи». Беседа.	Игры с природным материалом «Составь узор» - составляем узор из осенних листьев.	«Репка». Пересказ сказки.	«Тренируемся и играем». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Огурец и свекла».
			ФЭМП. Д/и «Продолжи ряд»	С/р игра «Семья»		П/и «Пузырь»	Аппликация. «Книжка про овощи».
	4.	Грибы	ФЦКМ. «Грибы».	Наблюдение за солнцем.	«Дождь». Заучивание	«Весёлые игры и	Рисование.

			Беседа.		французской песенки.	забавы». Игровое занятие.	«Грибы». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Большой, поменьше, маленький».	С/р игра «Детский сад».		П/и «У медведя во бору»	Лепка. «Гриб».
ноябрь	1.	Деревья	ФЦКМ. «Деревья» Беседа.	С/р игра «Поликлиника».	«Почему ноябрь пегий» Н.Сладков Чтение сказки.	«Весёлые игры и соревнования» Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Деревья». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Дорисуй листочки на дереве»	Наблюдение за растительным миром (деревья).		П/и «Догони меня»	Аппликация. «Ель»
	2.	Лес	ФЦКМ. «Лес». Беседа.	Игровые упражнения «Пройти по кривой дорожке» (тропа в лесу).	«Зайчик». А.Блок. Заучивание стихотворения.	«Я с мячом люблю играть». Игровое занятие.	Рисование. «Густой лес». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Кто быстрее?»	С/р игра «Семья».		П/и «Зайцы и волк»	Лепка. «Ёлка» Нанесение пластилина на поверхность.
	3.	Домашние животные	ФЦКМ. «Домашние животные». Беседа.	Наблюдение за кошкой: её повадками, внешним видом др.	«Козлятки и волк». в обр. К.Д.Ушинского Пересказ сказки.	«Поездка на экологическом трамвае». Комплексное занятие.	Рисование. «Козлятки».

			ФЭМП. Д/и «Найди и раскрась»	С/р игра «В гостях»		П/и “Кот и воробушки»	Аппликация. «Будка для собаки».
	4.	Птичий двор	ФЦКМ. «Птичий двор». Беседа.	Наблюдение за птицами прилетающих к кормушкам.	«Лиса и гуси». Рассказывание русской народной сказки.	«Перелётные птицы». Комплексное занятие.	Рисование. «Уточка с утятами». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Соедини правильно».	С/р игра «Магазин».		П/и «Птички летают»	Лепка. «Утёнок».
декабрь	1.	Зима	ФЦКМ. «Зима» Беседа.	С/р игра «Магазин».	«Зима» И.Суриков. Заучивание стихотворения.	«Зимняя тренировка» Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Снегурочка». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Считай, сравнивай, рисуй»	Наблюдение за работой дворника, трудовые действия на своём участке.		П/и «Снежинки и ветер»	Аппликация. «Белая снежинка»
	2.	Дикие животные	ФЦКМ. «Дикие животные». Беседа.	Наблюдение за неживой природой (мороз).	«Лисичка сестричка и серый волк». Рассказывание русской народной сказки.	«Как Физкультурик спешил на помощь к Снеговика». Сюжетно-игровое занятие.	Рисование. «Зайчик на полянке». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Узнай, кто ушёл»	С/р игра «Больница».		П/и «Снег идёт»	Лепка. «Зайчик»
	3.	Новый год	ФЦКМ. «Новый год». Беседа.	Игровые ситуации «Учить строить домик из снега»	«Письмо Деду Морозу». Ознакомление с	«Зимушка-зима - спортивная пора». Игровое занятие.	Рисование. «Новогодние поздравительные

					миром предметов.		открытки.
			ФЭМП. Д/и «Найди и раскрась»	С/р игра «Магазин»		П/и «Мороз Красный Нос»	Аппликация. «Ёлка из леса». Коллективная работа.
	4.	Новый год	ФЦКМ. «Новый год». Беседа.	Игровые ситуации: лепим снеговика.	«Ёлочка». З.Александровой. Заучивание стихотворения.	«Физкультурой заниматься нам не лень – с ней мы дружим каждый день». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Наша нарядная ёлка». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Дорисуй правильно».	С/р игра «Автобус».		П/и «Снежинки и ветер»	Лепка. «Ёлочка зелёная».
Январь	1.	Каникулы					
	2.	Зимние забавы	ФЦКМ. «Зимние забавы». Беседа.	Игры с выносным материалом «Печатать»-опечатывать плоскими фигурами-формочками-изображения на снегу.	«На лыжах». А. Введенский. Заучивание стихотворения.	«Школа обруча». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Снеговик». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Соедини правильно»	С/р игра «Шофёры».		П/и «Снежинки и ветер»	Лепка. «Лыжник» из пластилина с использованием

							природного материала.
	3.	Одежда, обувь	ФЦКМ. «Одежда, обувь». Беседа.	Наблюдение за окружающими «Кто во что одет»	«Таня не боится мороза». Рассматривание иллюстрации.	«Начинаем тренировку». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Шарфик для куклы Маши».
			ФЭМП. Д/и «Нарисуй недостающие фигуры»	С/р игра «Собираем куклу Машу на прогулку»		П/и “Мороз Красный Нос»	Аппликация «Шапка и варежки для куклы».
	4.	Зи-мующие птицы	ФЦКМ. «Зимующие птицы». Беседа.	Наблюдение за птицами, пополнить кормушки кормом для птиц.	«Зимующие птицы». Рассказывание по картинкам.	«Будем ловкими, сильными и быстрыми». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Голубь». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Далеко и близко».	С/р игра «Семья».		П/и «Птицы летят»	Лепка. «Ворона». Нанесение пластилина на поверхность.
февраль	1.	Транс-порт	ФЦКМ. «Транспорт». Беседа.	Наблюдение за животным миром «Где чей след?»	«Разные автомобили» Рассматрива-ние машин разного назначения.	«Играем, бегаем, веселимся» Игровое занятие.	Рисование. «Автобус»
			ФЭМП. Д/и «Кто где?»	С/р игра «Автобус»		П/и «Такси»	Аппликация. «Грузовик»
	2.	Моя семья	ФЦКМ. «Моя семья». Беседа.	Наблюдение за неживой природой (снег).	«Петушок с семьёй» Рассматрива-ние иллюстрации.	«Молодцы у нас ребята: сильные, умелые, быстрые и	Рисование. «Дом для семьи». Рисование

						смелые». Учебно-тренировочное занятие.	красками.
			ФЭМП. Д/и «Найди цифру»	С/р игра «Семья».		П/и «Догони меня»	Лепка. «Семья матрёшек»
	3.	Мой дом	ФЦКМ. «Мой дом». Беседа.	Знакомимся со свойствами льда.	«Теремок» Пересказ русской народной сказки.	«Мы умеем ловко лазать». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Мой дом».
			ФЭМП. Д/и «На что похож предмет?»	С/р игра «Магазин»		П/и «Найди свой цвет»	Аппликация «Теремок».
	4.	День Защитника Отечества	ФЦКМ. «День Защитника Отечества». Беседа.	Наблюдение за играми детей старшего возраста.	«Пограничники». С.Я. Маршак. Заучивание стихотворения.	«Славный праздник наших пап». Игровое занятие.	Рисование. «Открытка для папы». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Далеко и близко».	С/р игра «Шофёры».		П/и «Такси»	Лепка. «Самолёт».
март	1.	Мамин День	ФЦКМ. «Мамин День». Беседа.	Игры экологического содержания «Когда это бывает?» (описание времён года).	«Наши мамы» Е.Благиной. Заучивание стихотворения.	«Мамин праздник» Игровое занятие.	Рисование. «Открытка для мамы»
			ФЭМП. Д/и «На что похож предмет?»	С/р игра «Дочки-матери»		П/и «Мыши и кот»	Аппликация. «Цветы в вазе»
	2.	Мебель	ФЦКМ. «Мебель». Беседа.	Наблюдаем за трудом воспитателя.	«Самоделкин пришёл в гости» Рассматривание и рассказывание о	«Мы - туристы» Сюжетно-игровое занятие.	Рисование. «Кровать для куклы». Рисование

					предметах.		красками.
			ФЭМП. Д/и «Что где находится»	С/р игра «В гостях».		П/и «У медведя во бору»	Лепка. «Стол и стул»
	3.	Посуда	ФЦКМ. «Посуда». Беседа.	Наблюдение за изменениями в природе, пришла весна.	«Федорино горе» К.И.Чуковский. Чтение сказки.	«В гости к бабушке Загадушке». Игровое занятие.	Рисование. «Ваза».
			ФЭМП. Д/и «Сосчитай и напиши»	С/р игра «Чаепитие»		П/и «Найди свой цвет»	Аппликация «Полоски на чашке».
	4.	Продукты питания	ФЦКМ. «Продукты питания». Беседа.	Наблюдение за играми детей старшего возраста.	«О хлебе». Рассматривание предметов.	«Мы весело играем». Игровое занятие.	Рисование. «Печенье». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Что перепутал художник?».	С/р игра «Больница».		П/и «Куры в огороде»	Лепка. «Пирог».
апрель	1.	Весна	ФЦКМ. «Весна». Беседа.	Наблюдение за растительным миром, рассматривание почек.	«Пришла весна, потекла вода...» Л.Н.Толстой Пересказ.	«Весна в лесной школе» Сюжетно-игровое занятие.	Рисование. «Веточка с почками»
			ФЭМП. Д/и «Закончи предложение»	С/р игра «Магазин»		П/и «Вейся веночек»	Аппликация. «Ландыш»
	2.	Комнатные растения	ФЦКМ. «Комнатные растения». Беседа.	Рассматривание и описывание растений.	«Давайте искать весну» Е.Яниковская Чтение рассказа.	«Весеннее настроение» Игровое занятие.	Рисование. «Фиалка». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Число	С/р игра «Почта».		П/и «Раз, два, три-	Лепка. «Цветик-

			и цифра»			беги!»	семицветик». Нанесение пластилина на поверхность.
	3.	Перелётные птицы	ФЦКМ. «Перелётные птицы». Беседа.	Наблюдение за изменениями в природе, пришла весна.	«Приходи, сказка!» Викторина.	«Весенняя прогулка в парке». Сюжетно-игровое занятие.	Рисование. «Лебедь».
			ФЭМП. Д/и «Что сначала, что потом?»	С/р игра «Зоопарк»		П/и «Гуси-гуси»	Аппликация «Лебедь на пруду».
		Первоцветы	ФЦКМ. «Первоцветы». Беседа.	Игры с природным материалом «Нарисуй веточкой ручеек на влажном песке.	«Одуванчик». З.Александрова Заучивание стихотворения.	«Путешествие с бабушкой Сказушкой». Игровое занятие.	Рисование. «Мать-и-мачеха». Рисование красками.
	4.		ФЭМП. Д/и «Найди и раскрась».	С/р игра «Магазин».		П/и «Собери цветы»	Лепка. «Подснежник». Нанесение пластилина на поверхность.
май	1.	День Победы	ФЦКМ. «День Победы». Беседа.	Наблюдение за растительным миром, появление первых цветов.	«О Родине» Чтение произведений.	«Кто быстрее на тренировку?» Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Открытка к Дню Победы»
			ФЭМП. Д/и «Соедини правильно»	С/р игра «Аптека»		П/и «Самолёты»	Аппликация. «Букет гвоздик»
	2.		ФЦКМ.	Наблюдение за трудом	«Чем пахнут	«Правила дорожные-	Рисование.

		Профес- сии	«Профессии». Беседа.	взрослых разных профессий.	ремёсла?» Джанни Родари Ознакомление с трудом взрослых.	серьёзные и «Сложные» Комплексное занятие.	«Строитель». Рисование красками.
			ФЭМП. Д/и «Кто внимательный?»	С/р игра «Шофёры».		П/и «Раз, два, три-беги!»	Лепка. «Повар». Лепка из теста.
		Мой город	ФЦКМ. «Мой город». Беседа.	Строим город из песка.	«Моя улица» Ознакомление с предметами.	«Я с мячом люблю играть». Учебно-тренировочное занятие.	Рисование. «Мой город». Рисование восковыми мелками.
	3.		ФЭМП. Д/и «Найди пару»	С/р игра «Детский сад»		П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Аппликация «Воздушные шары». Подарок городу
		Лето	ФЦКМ. «Лето». Беседа.	Наблюдение за работой взрослых на клумбе.	«Весна-лето». Беседа.	«В цирке». Сюжетно-игровое занятие.	Рисование. «Лето». Рисование красками.
	4.		ФЭМП. Д/и «Найди раскрась».	С/р игра «Зоопарк».		П/и «Собери цветы»	Лепка. «Цветы».

Приложение 2.

Тема Самообразования.

Н.С.Савельева

Организация образовательного процесса по патриотическому воспитанию на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Темы проектов на первое полугодие 2017 года:

Н.С.Савельева

Проект: «Город наш – Санкт-Петербург»

Сроки проведения (13.11.17-15.12.17)

ЦЕЛЬ: Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями.

Задачи:

- Пробуждать интерес к современной жизни города как части Отечества;
- Показать на конкретных примерах изменения в жизни города;
- Воспитывать способность замечать добрые дела окружающих людей;
- Знакомить с названиями улиц, отражающих историю города, известными земляками, почетными жителями города;
- Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

Е.А. Воронько

Проект: «Родной дом»

Сроки проведения (октябрь)

