

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.А.Шорникова

Приказ от 30.09.18 № 17-ПД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«СЧИТАЙ – КА»

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик :

Книжник Мария Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,

2018 год

Пояснительная записка

Программа «Считай - ка» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом № 1008 от 29.08.2013г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом ГБДОУ №52

Направленность программы: Естественнонаучная

Актуальность:

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества детей: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности . Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительные особенности:

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно-ориентированного обучения и воспитания детей.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок реализации программы: – 32 часа, 1 год.

Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Воспитательные:

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Условия реализации программы:

В коллектив принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор в группы без дополнительного тестирования.

Условия формирования групп. Дети 5-7 лет

Режим занятий – 1 год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы проведения занятий: групповые.

Материально-техническое обеспечение программы (средства обучения)

Математические наборы;

Портативная ауди - колонка;

Интерактивная доска;

Рабочие тетради;

Рабочие листы;

Линейки;

Карандаши простые и цветные;

Ластик;

Раздаточный материал.

Используемая методическая литература:

Для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе.

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3. Развитие мышления. Редактор С.Л.Шереметьева. ООО «Издательский дом «Оникс21 век», 2002.

4.Готовимся к школе. Популярная методика игровых уроков. Редактор Л.А.Горова. ООО «Издательство Оникс СПб», 2003.

5. Тарабарина Т.И. Математика: форма и величина. Как подготовиться к 1-му классу. 2006

6. Кузнецова В.Г. Дошкольные уроки: Популярная методика игровых уроков. – М.:Издательство Оникс, 2005. – (Центр раннего развития).

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь

2. Развиваем математические способности (для дошкольного возраста). Популярная методика игровых уроков под ред. О.Б.Шапиной. ООО «Издательство Оникс», 2005г.

3. Мышление. Рабочая тетрадь- под ред.Л.А.Горовой.

Планируемый результат освоения программы:

К концу обучения по программе « Считай – ка» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу

вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебный план на 2018 – 2019 уч. год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	Наблюдение
3.	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство.	2	1	1	Наблюдение
4.	Часть – целое. Сложение. Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1	Наблюдение
5.	Удаление части из целого. Вычитание. Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Наблюдение
6.	Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	1	-	1	Наблюдение
7.	Число 2 и цифра 2. Пара. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1	Наблюдение
8.	Число 3 и цифра 3. Точка и линия.	2	1	1	Наблюдение
9.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	2	1	1	Наблюдение

10.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1	Наблюдение
11.	Число 6 и цифра 6. Временные отношения: раньше, позже.	2	1	1	Наблюдение
12.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: длиннее, короче.	2	1	1	Наблюдение
13.	Число 8 и цифра 8. Отношения: тяжелее, легче.	2	1	1	Наблюдение
14.	Число 9 и цифра 9. Представления об объеме.	2	1	1	Наблюдение
15.	Число 0 и цифра 0. Лабиринты.	2	1	1	Наблюдение
16.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	1	2	Наблюдение
17.	Итоговое занятие.	1	-	1	Открытое занятие
		32	15	17	

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Считай - ка» на 2018-2019 учебный год.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	31.05.2019	32	32	1 раза в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.А.Шорникова

Приказ от 28.09.18 № 17-ПД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СЧИТАЙ - КА»

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик :

Книжник Мария Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,

2018 год

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Воспитательные:

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Характеристика возраста:

Ребенок 5-7 года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Планируемый результат освоения программы:

К концу обучения по программе «Считай – ка» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение

задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Календарно-Тематическое планирование

№	Тема	Цели и задачи	Содержание	Дидактич. материал
1.	Вводное занятие	Познакомить детей с учебным материалом, начальная диагностика ЭМП	Математические считалки, загадки, задачи на внимание.	«Назови соседей», «По порядку», «Чудесный мешочек».
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д)	«Ель на ежика похожа», «На что похоже», «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Кто быстрее».
3.	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки \equiv ; $<$; $>$;	«Построй игрушки парами», «Веселая почта», «День – ночь»,

		представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.		№Все, все, все».
4.	Часть – целое. Сложение. Пространственные отношения: на, над, под.	Сформировать представление о сложении, познакомить со знаком «+». Уточнить пространственные отношения на, над, под.	закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	«В овощном магазине», «Отгадай последнее слово».
5.	Удаление части из целого. Вычитание. Пространственные отношения: между, посередине.	Формировать представление о вычитании, познакомить со знаком «-». Уточнить пространственные отношения : между, посередине.	Удаление из группы предметов ее части (вычитание), закрепление представления о пространственных отношениях.	«в магазине игрушек», «Яблоки», «Качели».
6.	Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	Сформировать представления о понятиях : один – много. Закрепить число и цифру 1.	Формирование представлений : один, много, Моделирование цифры 1.	«Игра с предметами», «Сороконожка», «Картинная галерея», «Конкурс красавиц»,
7.	Число 2 и цифра 2. Пара. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Закрепить число и цифру 2. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Закрепление понятий внутри, снаружи. Закрепить образование и состав числа 2, цифры 2.	«Кто у гнезда», «Кошки, мышки», «Кто у гнезда», «Пара».
8.	Число 3 и цифра 3. Точка и линия.	Формировать представления о точке и линии. Закрепить состав и образование числа и цифры 3.	Закреплять представления о точке, линии, Познакомить с образованием и составом числа 3.	«Точки и ластик», «Крот».
9.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать представления о различных видах углов – прямом,	Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Формирование представлений об углах.	«На что похожа», «Две свинки», «Четвертый лишний», «Путешествие по железной дороге».

		остром, тупом;		
10.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Закрепить понимание образования и состава числа 5, и цифры 5. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	«В гостях у зайчика», «Перепутаница», «Геометрическое лото».
11.	Число 6 и цифра 6. Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6;	Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	«Колобок», Активизация в речи отношений «раньше – позже».
12.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: длиннее, короче.	познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки.	Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;	Работа с линейкой, «Путешествие сороконожки», «Ежик», «веселый хоровод».
13.	Число 8 и цифра 8. Отношения: тяжелее, легче.	формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; -формировать счётные умения в пределах 8.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.	«Воздухоплатели», «Поварята», «Седьмой лишний».
14.	Число 9 и цифра 9. Представления об объеме.	сформировать представление об объеме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины	«Праздник в Простоквашино», «Кубики», «Веселые задачи», «Путешествие в Сообразию».

		представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой	мерки. Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9	
15.	Число 0 и цифра 0. Лабиринты.	сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; -закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; Познакомить детей с лабиринтами, научить правильно и логически искать пути прохождения.	формировать умение составлять числовые равенства. Закреплять навыки прохождения лабиринтов.	«В лесной школе», «Ягодка по яголке», «Вспомним сказку», «Делай как я».
16.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;	Загадки. Задачи на логику.
17.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математику»	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;	Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10	Раздаточный материал. Листы с заданиями. Работа на интерактивной доске.

Оценочные и методические материалы.

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

1. Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? Что можно сосчитать в группе? Сосчитай, а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько? Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4? Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

2. Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб". Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга? Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы. Д/упр. с блоками Дьенеша. Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру); Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру); Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и

размеру, по размеру и цвету); Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

3. Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д. Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа). Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени). Беседа "Вчера, сегодня, завтра". Д/упр. "Пойдешь-найдешь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

4. Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число. Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

5. Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти

палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек). Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Ди/игра "Дорисуй и назови предмет"

6. Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ди/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

Материально-техническое обеспечение программы (средства обучения)

Математические наборы;

Портативная ауди - колонка;

Интерактивная доска;

Рабочие тетради;

Рабочие листы;

Линейки;

Карандаши простые и цветные;

Ластик;

Раздаточный материал.

Используемая методическая литература:

Для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе.

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3. Развитие мышления. Редактор С.Л.Шереметьева. ООО «Издательский дом «Оникс21 век», 2002.

4.Готовимся к школе. Популярная методика игровых уроков. Редактор Л.А.Горова. ООО «Издательство Оникс СПб», 2003.

5. Тарабарина Т.И. Математика: форма и величина. Как подготовиться к 1-му классу. 2006

6. Кузнецова В.Г. Дошкольные уроки: Популярная методика игровых уроков. – М.:Издательство Оникс, 2005. – (Центр раннего развития).

Для детей:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь

2. Развиваем математические способности (для дошкольного возраста). Популярная методика игровых уроков под ред. О.Б.Шапиной. ООО «Издательство Оникс», 2005г.

3. Мышление. Рабочая тетрадь- под ред.Л.А.Горовой.