

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 20.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий И.А. Цорникова
Приказ от 20.08.18 № 170



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Развивай-ка»
(средний дошкольный возраст 3-5 лет)

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пшеничная Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить составлять фигуры из частей, делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Характеристика возраста.

В *возрасте 3-5 лет*, благодаря активной социализации, ребенок постепенно учится оценивать окружающий мир, людей, адекватно воспринимать собственные действия. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и комму-

никативные способности. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка. Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Планируемые результаты.

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- умеют в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить лишний предмет;
- умеют считать в пределах 10 в прямом порядке;
- умеют соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умеют правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.);
- умеют определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
- умеют показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умеют называть части суток;

Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Задачи	Содержание	Дидактический материал
1	Знакомство с понятиями «Один-много»; сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар.	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один.	Задачи на сравнение количества	«Магазин», «Поезд», «Лодочки»
2	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2. Пространственные отношения: длиннее, короче.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством	Моделирование цифр 1 и 2, Образование числа 2. Счет до 2.	«Посылка для зайца», «Сосчитай предметы»
3	Представление о круге и шаре, их распознавание. Пространственные отношения: шире, уже.	Формировать представления о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг и шар в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления «шире», «уже».	Сравнение предметов по признаку шире – уже. Нахождение предметов в форме круга, шара.	«Забор для зайца», «Найди предмет», «Лото круг», игра «Бусы», игра «Домик зайца».
4	Образование числа 3. Счёт до трех. Знакомство с цифрой 3. Представление о треугольниках. Их распознавание.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Счет в пределах трех. Соотнесение цифр 1-3 с количеством предметов. Знакомство с треугольником.	«Веселые клоуны», «Сосчитай-ка», «Гаражи», игра «Бусы»
5	Пространственные отношения: на, над, под; выше-ниже; раньше-позже.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «нал», «под», «выше», «ниже», «раньше», «позже»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «нал», «под», «выше», «ниже», «раньше», «позже»	Пространственные отношения на, над, под; выше-ниже; раньше-позже.	«Веселый кубик». «Яблоня». Игра «Ворота». «Расставь по порядку»
6	Образование числа 4.	Формировать представ-	Счёт до четырех.	«Цветы и пчёлы»,

	Счёт до четырёх. Знакомство с цифрой 4. Представление о квадрате и кубе, их распознавание.	ление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством»		«Магазин», «Что изменилось».
7	Образование числа 4. Счёт до четырёх. Знакомство с цифрой 4. Представление о паре предметов.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх. Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета. Учить соотносить цифры 1-4 с количеством.	Сравнение групп предметов. Счёт до 4. Знакомство с цифрой 4 как с символом. Соотношение цифр 1-4 с количеством.	«Ромашки и божьи коровки», «Магазин самообслуживания», «Что изменилось?»
8	Образование числа 5. Счёт до пяти. Знакомство с цифрой 5. Пространственные отношения: сверху-внизу; слева, справа, посередине.	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, считать до 5. Формировать пространственные отношения сверху-внизу, слева-справа, посередине.	Образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Счет до 5. Формирование пространственных отношений.	«Ягодное лукошко», «Собери ягоды» «Путешествие», «Чего не стало», «Магазин».
9	Образование числа 5. Счёт до пяти. Знакомство с цифрой 5. Пространственные отношения: внутри, снаружи; впереди, сзади.	Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим 5 предметов. Формировать пространственные отношения внутри, снаружи, впереди, сзади.	Знакомство с цифрой 5 как с символом. Формирование пространственных отношений.	«Найди цифру», «Соедини». «Пятый лишний», «Наведи порядок», «Репка», «Что изменилось».
10	Порядковый счёт (в пределах 5). Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание. Пространственные отношения: внутри, снаружи; впереди, сзади.	Формировать представление о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать пространственные отношения внутри, снаружи, впереди, сзади.	Порядковый счёт в пределах пяти. Соотнесение цифр 1-5 с количеством. Формирование пространственных отношений.	«Айболит», «Поезд», «Четвертый лишний». «Что изменилось», «Теремок».
11	Порядковый счёт (в пределах 5). Пространственные отношения: внутри, снаружи; впереди, сзади.	Формировать представление о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать пространственные отношения внутри, снаружи, впереди, сзади.	Порядковый счёт в пределах пяти. Соотнесение цифр 1-5 с количеством. Формирование пространственных отношений.	«Айболит», «Поезд», «Четвертый лишний». «Что изменилось», «Теремок».

12	Упражнения на закрепление материала.	Закрепление счета в пределах пяти.	Закрепление счета в пределах пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	«Грибники», «Магазин», «Угадай-ка».
13	Представления о фигурах: цилиндр, параллелепипед (коробка), их распознавание.	Формировать представление о цилиндре и параллелепипеде, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки.	Знакомство с цилиндром и параллелепипедом.	«Кто самый внимательный», «паспортный стол», «найди фигуру».
14	Представления о фигурах: конус, пирамида, их распознавание.	Формировать представление о цилиндре и конусе, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки.	Знакомство с конусом и пирамидой.	«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Найди фигуру».»Цветные круги».
15	Образование числа 6. Счёт до шести. Знакомство с цифрой 6. Сравнение предметов по длине.	Формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Формировать умение сравнивать полоски по длине.	Знакомство с цифрой 6. Счет в пределах шести. Сравнение полосок по длине.	«Цифра 6», «Счет до 6», «Цветные ленты».
16	Образование числа 6. Счёт до шести. Знакомство с цифрой 6. Сравнение предметов по длине.	Закрепить представление об образовании числа 6. Формировать умение сравнивать предметы по длине.	Счет в пределах шести. Сравнение полосок по длине.	«Сосчитай-ка», «Цветные дорожки», «Что длиннее».
17	Образование числа 7. Счёт до семи. Знакомство с цифрой 7. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Познакомить с числом и цифрой 7. Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине.	Знакомство с образованием цифры 7. Сравнение рядом стоящих чисел. Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине и толщине	«Цифра 7» «Цветик-семицветик», «Четвертый лишний». «Полотенце для гнома», «Бусы», «Найди отличия».
18	Образование числа 7. Счёт до семи. Знакомство с цифрой 7. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Продолжить знакомство с числом и цифрой 7. Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине.	Знакомство с образованием цифры 7. Сравнение рядом стоящих чисел. Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине и толщине	«Цифра 7», «Сосчитай-ка», «Четвертый лишний». «Полотенце для гнома», «Найди отличия», «Что изменилось»
19	Образование числа 8. Счёт до восьми. Знакомство с цифрой 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Закрепить представление об обра-	Образование числа 8. Счет в пределах 8.Сравнение дли-	«Цифра 8», «Числовой ряд», «Геометрическое лото», «38

	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	зовании последующего числа путем прибавления единицы. Формировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.	ны с помощью условных мер.	попугаев»
20	Образование числа 8. Счёт до восьми. Знакомство с цифрой 8. Практическое измерение длины с помощью условных мер.	Познакомить с числом и цифрой 8. Закрепить представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Практиковать измерения длины с помощью условной мерки.	Счет в пределах 8. Сравнение длины с помощью условных мер.	«Вышки», «Где больше», «Сколько шагов», «Лесенка», «Измерение длины».
21	Образование числа 9. Счёт до девяти. Знакомство с цифрой 9.	Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 9.	Образование числа 9. Цифра 9. Счет в пределах 9.	«Цифра 9», «Запасы для белочки», «Поиск закономерности».
22	Образование числа 9. Счёт до девяти. Знакомство с цифрой 9.	Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 9.	Образование числа 9. Цифра 9. Счет в пределах 9.	«Цифра 9», «В гостях у зайцев», «Поиск закономерности».
23	Сравнение предметов по объему (вместимости).	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему.	Сравнение предметов по объему.	«Кошкин дом», «На кухне» «Столько же»
24	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	Формировать представление об объеме с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки.	Измерение объема при помощи условных мер.	«Кормушка для птиц», «Жадные медвежата».
25	Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0. Части суток.	Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0.	Знакомство с цифрой 0.	«Путешествие», «Бусы», «Преобразование фигур».
26	Образование числа 10. Счёт до 10. Запись числа 10.	Познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.	Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Сравнение чисел. Счет в пределах 10.	«Число 10», «Пишем цифры», «Сосчитай», «Цветы и бабочки»
27	Образование числа 10. Счёт до 10. Запись числа 10.	Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять пря-	Сравнение чисел. Счет в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	«Число 10», «Пишем цифры», «Сколько?»

		мой и обратный счет в пределах 10.		
28	Пространственные отношения: на, над, под; выше, ниже; раньше, позже.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «нал», «под», «выше», «ниже», «раньше», «позже»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «нал», «под», «выше», «ниже», «раньше», «позже»	Пространственные отношения на, над, под; выше-ниже; раньше-позже.	«Веселый кубик». «Яблоня». Игра «Ворота». «Расставь по порядку»
29	Пространственные отношения: слева, справа, посередине; вверху, внизу.	Закреплять пространственные отношения вверху-внизу, слева-справа, посередине.	Закрепление пространственных отношений.	«Ягодное лукошко», «Собери ягоды» «Путешествие», «Чего не стало», «Магазин».
30	Пространственные отношения: внутри, снаружи; впереди, сзади.	Закреплять пространственные отношения внутри, снаружи, впереди, сзади.	Закрепление пространственных отношений.	«Четвертый лишний». «Что изменилось», «Теремок».
31	Упражнения на закрепление материала.	Упражнять в счете в пределах 10.	Счет в пределах 10. Порядковый счет. Решение элементарных задач.	«Сосчитай», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Ягодное лукошко», «Путешествие»
32	Итоговое занятие. Упражнения на закрепление материала.	Повторение пройденного материала	Счет в пределах 10. Порядковый счет. Решение элементарных задач.	«Бусы», «Геометрическое лото», «Найди предмет», «Что следующее», «ромашки и божьи коровки».

Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, факти-

чески провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

1. Геометрические фигуры и тела

- д/и «Найди по описанию»
- д/и «Геометрическая мозаика»
- д/и «Рамки Монтессори»
- д/и «Цвет и форма»

2. Цвета и оттенки

- д/и «Цвет и краски»
- д/и «Засели домик»

3. Зрительное внимание и память

- д/и «Найди пару»
- д/и «Найди отличия»
- д/и «Подбери узор»

4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)

- д/и «Блоки Дьенеша»
- д/и «Рыбки»

5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения

- д/и «Пазлы»
- д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
- д/и «Сложи картинку»

6. Освоение навыков ориентировки на плоскости

- д/у «Найди своё место»

7. Освоение навыков счёта

- д/и «Шершавые цифры»
- д/и «Набор для счёта»
- д/и «Счётные палочки»

Методика обследования – наблюдение за учащимися во время проведения занятий.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Материально-техническое обеспечение программы.

Интерактивная доска

Серия презентаций по темам программы

Рабочие листы с заданиями на каждого учащегося

Карандаши простые и цветные

Раздаточный материал

Демонстрационный материал по темам

Счетный материал

Дидактические игры по темам

Карточки с изображением цифр

Палочки Кьюзенера

Демонстрационный материал к изучаемым темам

Картотека динамических пауз

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО. – 2018г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО. – 2018г.
5. Школа семи гномов.
6. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2015

Для детей:

1. Петерсон Л.Г. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1,2. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
2. Петерсон Л.Г. Математика для детей 4-5 лет. Часть 1,2. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018