

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от № 08.18.18

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.А.Шорникова

Приказ от 08.18.18 № 17-ПД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Говорушки-2»**

**Возраст учащихся:**

**5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год.**

Разработчик -

Остапенко Марина Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2018 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки-2» является Программой дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Различные нарушения речи у детей известны с давних времен и существовали всегда, однако в последние десятилетия ситуация резко изменилась к худшему. Это выражается не только во все увеличивающемся количестве речевых расстройств, но и в их значительном «утяжелении» и затяжном характере течения в случаях неоказания ребенку своевременной логопедической помощи. Так, если устная речь ребенка не соответствует нормальному уровню к началу его обучения в школе, то в дальнейшем он не овладевает и полноценной письменной речью, что приведет к хронической неуспеваемости по русскому языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

### **Направленность программы - общеразвивающая**

#### **Актуальность**

Количество детей с нарушениями речи, за последнее время, возросло и нет возможности зачислить всех в группу компенсирующей направленности.

Данная программа оказывает профилактическое, а иногда и коррекционное воздействие на детей с возрастными нарушениями речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе реализации программы позволяет развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, грамматический строй языка, а также обогащать и активизировать словарный запас детей.

#### **Отличительные особенности**

Использовании возможности воздействия кружка на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Объем и срок реализации программы – 32 часа, 1 год**

#### **Цель программы**

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте от 5 до 7 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Развивающие:

- развитие речевого дыхания;

- развитие и совершенствование фонематического слуха;
- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Воспитательные:

- воспитывать стремление овладеть грамотной речью;
- воспитать интерес к занятиям, усидчивость, внимательность;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

#### **Условия реализации программы:**

На занятия принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор в группы без дополнительного тестирования.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрасту учащихся (5-7 лет).

#### **Режим занятий:**

1 год, 1 раз в неделю по 25 -30 минут.

#### **Условия набора детей**

Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

#### **Формы организации занятий**

- подгрупповая
- фронтальная
- индивидуальная

#### **Материально-техническое обеспечение:**

##### **Учебно-методические пособия:**

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания

(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Поезд», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери корзины» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года»

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печати.  
Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.  
Массажные мячики разных цветов и размеров.

#### **Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014..

4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

5. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

6. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

8. Крупенчук О.И., Воробьев Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

9. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринология. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13. -развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru), [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru), [www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) и др.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

### **В итоге работы учащиеся должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимы индивидуальные занятия с логопедом);
- владеть навыками фонематического анализа;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.

В процессе обучения у учащихся расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **Учебный план**

№	Название темы				
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	«Овощи»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	«Фрукты»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	«Ягоды и грибы»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	«Осень»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	«Осень. Деревья осенью»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	«Детский сад»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	«Одежда. Головные уборы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	«Обувь»	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	«Зима»	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	наблюдение
12.	«Посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, открытое занятие
13.	«Новый год»	1	0,5	0,5	наблюдение
14.	«Животные Севера»	1	0,5	0,5	наблюдение
15.	«Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	«Почта»		0,5	0,5	наблюдение
17.	«Мебель»	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	наблюдение
19.	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	«Ранняя весна»	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	«Мамин праздник»	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	«Дикие птицы»	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	наблюдение

24.	«Первые весенние цветы»	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	наблюдение
26.	«Профессии на транспорте»	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	«Рыбы»	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	«Весна»	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	«Насекомые»		0,5	0,5	
30.	«Город»	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	«Лето»	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Говорушки-2» на 2018-2019 учебный год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	31.05.2018	32	32	1 раз в неделю по 25-30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 20.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий И.А.Шорникова

Приказ от 28.09.18 № 17-ПД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорушки-2»

Возраст учащихся

5-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик -  
Остапенко Марина Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2018 год

## **Задачи :**

### **Образовательные:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

### **Развивающие:**

- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематического слуха;
- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление овладеть грамотной речью;
- воспитать интерес к занятиям, усидчивость, внимательность;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

## **Характеристика возраста:**

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Таким образом, к концу седьмого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **В итоге работы учащиеся должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
  - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
  - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимы индивидуальные занятия с логопедом);

- владеть навыками фонематического анализа;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи.

В процессе обучения у учащихся расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### Календарно-тематическое планирование:

№	темы	содержание		
		Лексика, грамматика, связная речь	Фонематические функции Артикуляционная гимнастика	Общая и мелкая моторика
1-2	Вводное занятие	Введение в программу, беседа о необходимости правильной речи. Игры: «Как зовут», «Назови»		
3-6	«Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Осень»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Уменьш-ласк суф. слов., согласование сущ. с числ. 2 и 5, образ. притяж. и относит. прил.	Звуки А, У, О, И Звукоподражание Произношение гласного звука Игры «Подскажи словечко», «Поезд и птицы» Артикуляционная гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Змейка» ОРН	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки
7-10	«Осень. Деревья осенью», «Детский сад», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме)  Множ. ч.сущ, подбор прилаг. к существит. Распространение	Звуки Ы,Э, повторение гласных. Звукоподражание Произношение гласного звука Игры «Подскажи словечко», «Поезд и птицы», «Назови» Артикуляционная	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Трафареты Штриховки Мозаики

		предложений.	гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Часики», «Змейка» ОРН	
15-17	«Животные Севера», «Животные жарких стран», «Почта»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме). Распространение предложений. Использование глаголов с приставками. Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов. Уменьш-ласк суф. слов., согласование сущ. с числ. 2 и 5.	Звуки М, К, Т Звукоподражание Произношение согласного звука Игры «Назови, что нарисовано на картинках», «Подскажи словечко», «Хлопни, когда услышишь звук» Артикуляционная гимнастика.	Речь с движением. Выкладывание предметов из счетных палочек. Рвать бумагу Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Шнуровки
18-21	«Мебель», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Ранняя весна»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме). Распространение предложений. Образование множ. ч. сущ. Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов. Образование притяж. прил.	Звуки П, Б, Н, Д Звукоподражание Произношение гласного звука. Игры «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко» Артикуляционная гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
22-25	«Мамин праздник», «Дикие птицы», «Дикие	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по	Звуки В, Ф, Г, Х Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики

	животные», «Первые весенние цветы»	теме) Составление описательного рассказа. Множ. ч.сущ, подбор прилаг. к существит. Образование притяж. и относит. прил.	услышишь» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Обводки Разрезные картинки
26- 29	«Транспорт», «Профессии на транспорте», «Рыбы», «Весна»	Составление простых и сложных предложений (по теме). Распространение предложений. Составление описательных рассказов. Уменьш-ласк суф. слов, единств.- множ. число сущ.	Звуки С, З, Ц, Ш Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда услышишь», «Какой звук?» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Речь с движением. Выкладывание предметов из счетных палочек. Рвать бумагу Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Шнуровки
30- 31	«Насекомые», «Город», «Лето»,	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Образование множ. ч. сущ. Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов	Звуки Ж, Щ, Ч Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда услышишь», «Кто в гостях» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
32	Итоговое занятие			Открытое занятие.

### Оценочные и методические материалы.

1. Состояние фразовой речи:  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
  2. Словарный запас:
    - Обобщение предметов по темам: «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы».
    - Подбор антонимов
- Большой –

Высокий –  
Молодой –  
Сухой –  
Далеко –  
Высоко –

### 3. Грамматический строй:

- Состояние словоизменения

а) Употребление сущ. в И. падеже множ. числа

Воробей –

Стул –

Дерево –

б) Употребление формы Р. падежа множ. числа

Карандаш –

Ведро –

Лист –

в) Согласование сущ. с числит. 2и5

г) Предложно-падежные конструкции

Под, из-под, за, из-за.

- Состояние словообразования.

а) Образование сущ. с ум-ласкат суффиксами.

Дом - Сад –

Стул - Шапка –

б) Образование прил. от существительных.

(Из чего сделано?)

Мех - Кирпич-

Клюква – Стекло –

(Чей? Чья? Чьи?)

Лиса – Медведь - Кошка –

в) Приставочные глаголы

Вы, от, перед, перед, за

### 4. Состояние фонематической стороны речи:

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

ба-ба-па, та-да-га, ба-бя-ба

### 5. Слоговая структура слов:

Термометр, фотоаппарат, экскаватор, милиционер.

## **Материально-техническое оснащение программы:**

### **Учебно-методические пособия:**

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-  
стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные

пузыри»,

перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп  
(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты,

словесные

игры).

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Поезд», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери корзины» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года»

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

### **Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014..

4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

8. Крупенчук О.И., Воробьёв Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

9. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13. -развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru), [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru), [www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) и др.