

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ от 28.09.18

И.А.Шорникова

№ 14.182



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Говорушки-1»

Возраст учащихся:

3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик -
Остапенко Марина Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки-1» является Программой дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Различные нарушения речи у детей известны с давних времен и существовали всегда, однако в последние десятилетия ситуация резко изменилась к худшему. Это выражается не только во все увеличивающемся количестве речевых расстройств, но и в их значительном «утяжелении» и затяжном характере течения в случаях неоказания ребенку своевременной логопедической помощи. Так, если устная речь ребенка не соответствует нормальному уровню к началу его обучения в школе, то в дальнейшем он не овладевает и полноценной письменной речью, что приведет к хронической неуспеваемости по русскому языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Направленность программы - общеразвивающая

Актуальность

Количество детей с нарушениями речи, за последнее время, возросло и нет возможности зачислить всех в группу компенсирующей направленности.

Данная программа оказывает профилактическое, а иногда и коррекционное воздействие на детей с возрастными нарушениями речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе реализации программы позволяет развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, грамматический строй языка, а также обогащать и активизировать словарный запас детей.

Отличительные особенности

Использовании возможности воздействия кружка на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 3 до 5 лет.

Объем и срок реализации программы – 32 часа, 1 год

Цель программы

- создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Развивающие:

- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематического слуха;
- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Воспитательные:

- воспитывать стремление овладеть грамотной речью;
- воспитать интерес к занятиям, усидчивость, внимательность;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Условия реализации программы:

В коллектив принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор в группы без дополнительного тестирования.

Условия формирования групп: дети 3-5 лет.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 15-20 минут.

Условия набора детей

Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Формы организации занятий

- подгрупповая
- фронтальная
- индивидуальная

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методические пособия:

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
 Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
 Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
 Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Поезд», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери корзины» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года»

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014..

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

6. Крупенчук О.И., Воробьев Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: www.logolife.ru, www.logoped.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.solnet.ee и др.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [в], [ф]), гласные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементарными навыками рассказа.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Учебный план

№	Название темы				
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2.	«Овощи»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	«Фрукты»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	«Ягоды и грибы»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	«Осень»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	«Осень. Деревья осенью»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	«Детский сад»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	«Одежда. Головные уборы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	«Обувь»	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	«Зима»	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	наблюдение
12.	«Посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, открытое занятие
13.	«Новый год»	1	0,5	0,5	наблюдение
14.	«Животные Севера»	1	0,5	0,5	наблюдение
15.	«Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	«Почта»		0,5	0,5	наблюдение
17.	«Мебель»	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	наблюдение
19.	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	«Ранняя весна»	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	«Мамин праздник»	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	«Дикие птицы»	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	наблюдение
24.	«Первые весенние цветы»	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	наблюдение

26.	«Профессии на транспорте»	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	«Рыбы»	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	«Весна»	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	«Насекомые»		0,5	0,5	наблюдение
30.	«Город»	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	«Лето»	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселый язычок. 1 уровень»
на 2018-2019 учебный год.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.010.2018	31.05.2018	32	32	2 раза в неделю по 25 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий И.А.Шорникова
Приказ от 30.08.2018 № 17-180

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Говорушки-1»**

**Возраст учащихся
3-5 лет**

Срок реализации 1 год

Разработчик -
Остапенко Марина Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2018 год

Задачи :

Образовательные:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Развивающие:

- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематического слуха;
- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Воспитательные:

- воспитывать стремление овладеть грамотной речью;
- воспитать интерес к занятиям, усидчивость, внимательность;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Характеристика возраста:

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К 5 годам активный словарь ребенка достигает 1900 - 2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» – царапнул).

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.).

Планируемые результаты освоения программы.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [в], [ф]), гласные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементарными навыками рассказа.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно-тематическое планирование:

№	темы	содержание		
		Лексика, грамматика, связная речь	Фонематические функции Артикуляционная гимнастика	Общая и мелкая моторика
1	Вводное занятие	Введение в программу, беседа о необходимости правильной речи. Игры: «Как зовут», «Назови»		
2-5	«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «грибы», «Осень»	Составление простых предложений (по теме) Уменьш-ласк суф. слов	Игры «Подскажи словечко», «Поезд и птицы» Артикуляционная гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Часики», «Змейка»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки
6-9	«Осень. Деревья осенью», «Детский сад», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»	Составление простых предложений по картинкам (по теме) Использование в разговорной речи слов в родительном падеже	Звуки А, У звукоподражание Произношение гласного звука Игры «Как у наших у ворот» Артикуляционная гимнастика Работа над речевым дыханием	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Трафареты Штриховки Мозаики
10-13	«Зима», «Зимние забавы», «Посуда», «Новый год»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Множ. ч.сущ, подбор прилаг. к существит.	Звуки О, И звукоподражание Произношение гласного звука. Игры «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко» Артикуляционная гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Часики», «Змейка»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
14-16	«Животные Севера», «Животные жарких стран», «Почта»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Использование глаголов с приставками Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов	Звуки И-Ы Звукоподражание Произношение согласного звука Игры «Назови, что нарисовано на картинках», «Подскажи словечко», «Хлопни, когда услышишь звук» Артикуляционная гимнастика.	Речь с движением. Выкладывание предметов из счетных палочек. Рвать бумагу Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Шнуровки
17-	«Мебель»,	Составление	Гласные звуки.	Речь с

20	«Домашние птицы», «Домашние животные», «Ранняя весна»	простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Образование множ. ч. сущ. Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов	Звукоподражание Произношение гласного звука. Игры «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко» Артикуляционная гимнастика «Птица и птенчики», «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка»	движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
21-24	«Мамин праздник», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Первые весенние цветы»	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Составление описательного рассказа. Множ. ч.сущ, подбор прилаг. к существит	Звуки М, К. Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда услышишь» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
25-28	«Транспорт», «Профессии на транспорте», «Рыбы», «Весна»	Составление простых и сложных предложений (по теме). Составление описательных рассказов. Уменьш-ласк суф. слов, единств.-множ. число сущ.	Звуки Т, П. Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда услышишь», «Какой звук?» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Речь с движением. Выкладывание предметов из счетных палочек. Рвать бумагу Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Шнуровки
29-33	«Насекомые», «Город», «Лето»,	Составление простых и сложных предложений по картинкам (по теме) Образование множ. ч. сущ. Согласование слов в предложении, правильное использование предлогов	Звуки Б, Н. Выделение звуков из слов. Игры: «Угадай», «Хлопни, когда услышишь», «Кто в гостях» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Горка», «Качели»	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика Мозаики Обводки Разрезные картинки
34	Итоговое занятие			Открытое занятие.

Оценочные и методические материалы.

Оборудование: кукла, синий и красный мячики, зайчик, машина, кубик, лимон, конфета.

I. Понимание обращенной речи.

1. Выполнения действия на основании инструкции:

- Возьми куклу с полки и посади ее на стул.
- Возьми красный мяч и дай его мне.
- Покажи, где спрятался зайчик.

2. Показ частей предмета (кукла, машина):

- Что это? Покажи, где у куклы голова. Уши, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- Что это? Покажи, где у машины колеса, кабина, кузов.

II. Связная речь.

1. Рассматривание сюжетной картинки “девочка готовит обед”, “дедушка читает газету”.

- Что делает девочка? Что она варит? (суп)
- Что делает дедушка? Что читает дед?

III. Словарный запас.

1. Номинативный словарь.

Называние игрушек и предметов в группе. Что это?

2. Предикативный словарь (трудовые действия и эмоции)

Кто нарисован на картинке и что он делает?

3. Качественный словарь.

- Посмотри, это мячи. Мяч какой?
- Это кубик. Кубик какой?
- Это лимон. Лимон какой по вкусу? А конфета?

IV. Грамматический строй речи. Картина “Прятки”

1. Сущ. (местоимения) + гл.

2. Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под) по показу на предмете.

- Где сидит кот? (на крыше)
- Куда спрятался мальчик? (под лавку)
- Куда спряталась девочка? (в дом)

Материально-технические условия реализации программы:

Учебно-методические пособия:

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»,

перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Поезд», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери корзины» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года»

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014..

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

6. Крупенчук О.И., Воробьев Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: www.logolife.ru, www.logoped.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.solnet.ee и др.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: www.logolife.ru, www.logoped.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.solnet.ee и др.